**Особенности работы педагогов по социализации семей воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра**

*Выступление педагогов-психологов Фимушкиной Е. А., Плешаковой О. Н. на VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ конференции*

*«Педагогика и психология семьи» в Саратове 18 мая 2021 г.*

На протяжении десяти лет мы можем наблюдать значительные изменения в заключениях исследований возможных причин аутизма, методах диагностики, лечения, коррекции и сопровождения семьи. Исследователи отмечают прирост детей страдающих аутизмом, он составляет 13 % в год. Следовательно, мы можем отметить, что в современных условиях важным становиться углубление и совершенствование знаний о социализации семей воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, поскольку данная категория детей часто требует сопровождения на протяжении всей жизни. И правильно построенная работа по социализации семей может стать прекрасным условием для последующей эффективной социализации взрослеющего ребенка с РАС. От педагогов требуется анализ и выявление особенностей сопровождения семей в процессе реализации инклюзивного образования. Цель работы с семьей есть ее социализация с учетом новых условий.

Ведь семья, воспитывающая ребенка с РАС, не имеет возможности обратиться к опыту рода, то есть спросить у бабушки или посоветоваться с близкими, они не могут внедрять семейные традиции, часто они могут чувствовать общественное порицание, поскольку ребенок не соответствует социальным нормам. Поскольку все традиционное воспитание зиждется на желании ребенка коммуницировать и взаимодействовать с окружающими значимыми людьми, чего ребенок с РАС не испытывает, так же это отягощается возникающими у него страхами и сопротивлением всему новому.

Педагогам, которые работают с семьями воспитывающим детей с РАС важно быть готовыми к тому, что первоначально родители сами могут быть не готовы к сотрудничеству, поскольку они часто не принимать факт наличия особенностей у своего ребенка, или переживать чувство вины, стыд, страх. Это крайне отягощает процесс взаимодействия. Итак, важно создать условия психологической поддержки. Снижение уникальности, чувство принадлежности к группе лиц, видение положительных изменений у других семей, становится важным условием психологической поддержки. Проводя просветительскую деятельность, направленную на повышения компетентности не только в нюансах диагноза, педагоги могут помочь семье разобраться в их индивидуальных особенностях (стиль воспитания, наличие противоречий в структуре взаимодействия между всеми членами семьи и т.д.). Особняком стоит обучение взрослых членов семьи навыкам снятия психоэмоционального напряжения, привитие у них понимания ценности личных увлечений, как способа наполнять себя, ресурсирования. Работа, направленная на налаживания контакта с родителями, может способствовать улучшению эмоционального состояния родителей, что будет важным условием для восстановления и развития ребенка.

Так же важно обучить родителей методам фиксации поведения ребенка, это позволяет отследить причинно-следственные связи в поведении ребенка, выявить ведущий мотив в поведении, выстроить новую схему взаимодействия. А отработанный навык фиксации поведения позволяет родителям и педагогам отследить наличие положительной динамики (даже если изменения очень маленькие, это выступает, как положительный стимул и улучшает мотивацию родителей продолжать работу).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение на первых этапах позволяют семье пройти все стадии проживания горя (шок, отрицание, гнев, агрессия, депрессия, принятие), выстроить конструктивные отношения внутри семьи, согласовать требования и наладить образ жизни внутри семьи.

На каждом этапе выстраивания отношений рационально ставить цель и задачи. Педагог должен стимулировать максимально описать, как они видят цель, как члены семьи будут себя чувствовать, когда цель будет достигнута, как они могут действовать, чтобы достичь цели. Эти консультации позволяют наладить диалог между семьей и педагогом, сформировать четкое представление о понятийном аппарате друг друга, обозначить наличие каких либо деструктивных представлений о возможных направлениях разворачивания событий. Грамотно проведенная консультация позволит не только четко, в соответствиями с возможностями данной семьи сформулировать цель и задачи, но и выстроить план последовательных действий для достижения этой цели. Рационально также рассматривать возможные сложности в процессе выполнения действий и обучить членов семьи обращаться за помощью к посторонним людям или оказывать посильную помощь друг другу. Таким образом, мы помогает повышать эмоциональный интеллект и настраиванием членов семьи друг на друга. А описание возможных эмоций станут тригерными точками, ориентируясь на которые члены семьи будут понимать, насколько они продуктивны в процессе достижения цели.

Основная цель работы педагогов есть интеграция семьи и ребенка с РАС в общество. Процесс социализации семьи сложный и продолжается всю жизнь, поскольку постоянно появляются новые переменные. С одной стороны, педагоги могут создавать условные ситуации, в которых все члены семьи могут отработать свои внутренние страхи и ограничивающие убеждения. Научиться контенировать свои чувства и использовать их для достижения цели. Но с другой стороны, именно в процессе непосредственной социализации складываются разнообразные и уникальные ситуации, которые позволяют обогащать поведенческий потенциал. Поскольку именно социум может генерировать гениальное сочетание условий и ситуаций, благодаря которым у всех членов семьи будет вырабатываться гибкость, умение действовать спонтанно, учитывать и отстаивать интересы семьи и свои личные интересы. Иногда такие ситуации могут травмировать семью, как систему и мы можем наблюдать откат, стремление замкнуться или демонстрацию агрессии. Именно в это время важно сопровождение педагогов, поскольку требуется умение поддержать, так возможность прочувствовать свои чувства, принять их и понять, что именно было наиболее травматичным в этой ситуации, как это можно использовать, чтобы достичь цели. Хорошо себя зарекомендовали разнообразные формы работы с семьями: семинары, тренинги, круглые столы, семейная психотерапия и прочее.

Таким образом, в процессе социализации семьи воспитывающего ребенка с РАС важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всей жизни.