НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ®

Основы семейного права для родителей

Типовая программа развития семейного воспитания и родительского просвещения

Москва, 2019 г.

Материал разработан общероссийской общественной организацией
«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Руководитель авторского коллектива - кандидат исторических наук
Алексей Гусев

Оглавление

I. Пояснительная записка 2

I.1. Актуальность 2

I.2. Обзор действующих программ родительского просвещения и семейного воспитания 5

I.3. Образовательные цели Программы 8

I.4. Образовательные результаты Программы 8

I.5. Целевые группы 9

I.6. Требования к уровню подготовки специалистов, проводящих обучение по Программе 9

I.7. Формат реализации Программы 9

II. Условия, принципы, подходы, механизмы, рекомендуемые при проведении мероприятий по обучению родителей 10

II.1. Условия проведения мероприятий по обучению родителей 10

II.2. Принципы проведения мероприятий по обучению родителей 10

II.3. Подходы к проведению мероприятий по обучению родителей 12

II.4. Механизмы проведения мероприятий по обучению родителей 12

III. Примерный план-график проведения мероприятий по обучению родителей 14

IV. Примерные требования к ресурсному обеспечению реализации Программы 15

V. Содержание программы и краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению 16

VI. Список литературы 28

I. Пояснительная записка

I.1.Актуальность

В своем послании Федеральному Собранию 20 февраля 2019 года Президент России В.В. Путин обозначил ключевое направление государственной политики – «сбережение народа, а значит, всемерная поддержка семей». Президент подчеркнул, что «для нашего общества, для многонационального народа именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом. Мы делали и будем делать все для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будущего.». Позиция государства, институтов власти подтверждает актуальность вопросов укрепления семьи, семейных ценностей и традиций как основ современного общества.

Пункт 1 статьи 1 Семейного кодекса Российской Федерации гласит: «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.».

Немногим более века назад семейное право в большинстве стран основывалось на патриархальных традициях и религиозных установках. С течением времени, изменением в планетарном масштабе политической и социальной обстановки поменялся и взгляд на семью в правовом контексте.

В последние годы специалисты отмечают трансформацию института семьи, изменение его социального и правового статуса. Меняются семейные роли, снижается общий уровень родительских компетенций.

Блестящая карьера и превосходные трудовые навыки не гарантируют современным мужчинам и женщинам успешности в отцовстве и материнстве. Становление человека как родителя требует специальных усилий по формированию этой функции. Изменение количественного состава семей, разделение поколений лишает возможности научиться родительству на примере старших членов семьи. Нужны организованные условия.

Система образования способна гармонично встроить действия по родительскому просвещению в общую схему работы с детьми. Это позволит наладить взаимодействие в рамках модели «ребенок – родитель – образовательное учреждение» и совместно решать проблемы воспитания и обучения.

Задача государства – помочь семье, а именно, родителям в формировании компетенций в правовой сфере, наделить их соответствующими знаниями и навыками. Реализовать это можно через родительское просвещение.

Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которого является формирование навыков формулировки и самостоятельной корректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать и корректировать свою родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей.

Задачи родительского просвещения:

- формировать потребности и навык учиться родительству;

- содействовать развитию ключевых родительских компетенций;

- формировать конструктивную, ответственную и позитивную родительскую позицию;

- пропагандировать позитивные образы семьи, отца, матери, родного дома;

- формировать чувство Родины у всех членов семьи через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;

- формировать культуру здорового образа жизни семьи;

- разрешать споры и конфликтные ситуации в семье;

- проводить профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;

- повышать уровень правовой культуры в области семейного права;

- формировать и повышать экономическую грамотность семьи;

- пропагандировать семейные традиции и ценности российской семьи;

- повышать мотивацию родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, на которую влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку.

Семейные правоотношения – вид социальных отношений, регулируемых семейным правом.

Семейное право – отрасль права, регулирующая личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения, вытекающие из брака, родства, усыновления, а также принятия детей на воспитание.

Цель развития семейного воспитания и родительского просвещения – создание условий для формирования устойчиво благополучной семьи, основанной на духовно-нравственных традициях российского народа, адаптированной к современным условиям, обеспечивающей всестороннее развитие, образование и воспитание детей.

Данная типовая программа «Семейное право» (далее – Программа) предназначена для использования в работе специалистов системы образования, в том числе в разработке соответствующих программ родительского просвещения в области права на уровне региональных и муниципальных органов власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Программа также может быть использована в работе общественных, образовательных и иных организаций, занимающихся вопросами образования и правового просвещения.

Программа разработана в соответствии со статьей 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1375-р от 06 июля 2018 года, и в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 № Пр-1168. Программа направлена на решение задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

I.2.Обзор действующих программ родительского просвещения и семейного воспитания

Во многих субъектах Российской Федерации разработаны и успешно применяются программы родительского просвещения и семейного воспитания, которые носят ***универсальный характер***, то есть освещают вопросы, затрагивающие разные аспекты жизни семьи, в том числе правовые.

В **Программе родительского образования «Школа ответственного родительства»**, разработанной Центром Детского Творчества «Олчей удазыны» **Республики Тыва** правовые вопросы включены в тематику занятий для родителей школьников разного возраста.

К примеру, тема одного из занятий – «Конвенция ООН «О правах ребенка». Цель – ознакомить родителей с правами несовершеннолетних; способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности.

В среднем звене проводится занятие по теме «Право, ребенок и его окружение». Цель - ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.

С родителями старшеклассников обсуждают вопросы взаимодействия детей с правоохранительными органами. Освещаются принципы работы и полномочия полиции, проблемы взаимоотношений детей с ее сотрудниками.

Родители выпускников в теме «Воспитание семьянина: сущность и основные направления» узнают об основных правовых аспектах подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.

Дополнительная образовательная программа «Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся» Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «**Камчатский** институт повышения квалификации педагогических кадров» включает раздел «Основы семейной культуры», в рамках которого изучается тема «Основы семейного права». Занятия проводятся в виде лекций и практической работы. Обсуждаются роль родителей в профилактике употребления подростками наркотических средств и психоактивных веществ, суициды подростков, жестокое обращение в семье, профилактика компьютерной и игровой зависимости. Дополнительно к реализации программы привлекаются специалисты различных

служб и ведомств, занимающимися вопросами семьи и детства. Рассматриваются следующие вопросы:

- Семейное право – система правовых норм, регулирующих семейные отношения.

- Конституция РФ, ст. 38: о защите материнства, детства и семьи государством.

- Семейные права ребенка.

- Конвенция ООН о правах ребенка: право на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.

- Права детей на образование, выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии и др.

- Ответственность государства в защите прав детей.

В **Оренбургской области** организована **Школа ответственного родителя** – это постоянно действующая система обучения родителей школьников. Цель – формирование ответственной и позитивной родительской позиции. Основные модули: обучение основам государственно-общественного управления образованием; психологические аспекты детско-родительских отношений, разрешение спорных и конфликтных ситуаций в семье, профилактика семейного неблагополучия; правовая грамотность; формирование и повышение экономической грамотности семьи; пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи. Обучение дополняется специальными темами для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, замещающих родителей и др.

Лекторы **Томского** регионального отделения «Российское общество «Знание», Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, педагоги-психологи МБОУ дополнительного образования «Дом детства и юношества «Факел» реализуют проект **«Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»**. Подготовлены дидактические и методические материалы, цикл научно-популярных лекций, буклеты для родителей. Организована консультативная помощь узких специалистов.

Крымским республиканским институтом последипломного педагогического образования разработаны **Методические рекомендации по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики.** Они направлены на психологическое и педагогическое просвещение родителей и содержат алгоритм работы, упражнения, мини-лекции, проблемные ситуации.

Государственные ведомства также разрабатывают и внедряют просветительские программы.

Всеобуч по правовому просвещению родителей и воспитанию ответственного родительства в молодых семьях организован Комитетом по молодежной политике **Ростовской области** и ГАУ РО «Агентство развития молодежных инициатив». Проведение всеобуча включает в себя посещение зональных центров мобильными группами специалистов. Для участников всеобуча тренеры и психологи проводят мастер-классы. В рамках тренинговой программы рассказывают о том, как выявить вовлечение ребенка в «группы смерти», что делать, если он туда попал. Все участники получают памятки по интернет-безопасности, разработанные Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

Успешным опытом реализации программ родительского просвещения могут похвастаться ***негосударственные организации***.

Региональная общественная организация **Удмуртской Республики** «Центр поддержки семьи и детей «Теплый дом» реализует **проект «Подготовка молодежи и молодых супружеских пар к семейной жизни - профилактика разводов в молодых семьях «Строим счастливую семью»**. В рамках проекта организовано проведение тренингов, направленных на получение знаний о том, как строить семью, в которой комфортно. Участники получают конкретные приемы и техники, позволяющих гармонично и эффективно взаимодействовать в семье. Проведены круглые стол, направленные на формирование общественного мнения по вопросу семейных отношений, подготовки к браку, роли в этом государственных и муниципальных учреждений и организаций, общественного сектора, церкви. Цель круглых столов – обратить внимание общества не только на семью в трудной жизненной ситуации, неполную семью, а на необходимость учить молодых людей ответственно подходить к созданию семьи, ее сохранению, воспитанию детей, умению беречь свои отношения. Кроме того, Центр организует выездные семинары в районах республики на темы семейного права, социально опасного положения детей, домашнего насилия.

Разработчики просветительских программ не обошли своим вниманием перспективную форму организации обучения – ***дистанционное обучение*** посредством сети Интернет. К нему относятся вебинары, онлайн-консультации, видеозаписи лекций, тематические сайты и страницы в соцсетях.

На сайте Министерства образования **Тульской области** размещены **Рекомендации для родителей по воспитанию детей**. Родители могут ознакомиться с материалами, касающимися влияния стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка, с причинами серьезных нарушений в поведении детей, детской агрессии, суицидального поведения подростка, склонности подростка к употреблению алкоголя, наркотических и психоактивных веществ, обучения детей правилам дорожного движения.

На сайте ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» **Курганской области** организована **виртуальная школа для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю».** Помимо видеолекций, доступ к которым предполагает регистрацию, есть возможность получить онлайн-консультацию специалиста.

I.3.Образовательные цели Программы

Цель Программы - формирование ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций в области семейного права, семейного воспитания, профилактики семейного неблагополучия.

Задачи Программы:

- определить перечень базовых тематик для организации родительского просвещения в области семейного права;

- обобщить практики и типовые мероприятия для организации работы по родительскому просвещению в сфере семейного права;

- определить базовые структурные и содержательные требования, рекомендуемые для организации родительского просвещения в сфере семейного права.

I.4.Образовательные результаты Программы

В результате освоения Программы родители должны:

- приобрести знания, касающиеся осуществления защиты собственных (родительских) прав, прав и законных интересов ребенка;

- освоить понятия, термины и категории, используемые семейным законодательством;

- ознакомиться с базой современного российского законодательства по семейным отношениям и практикой его применения;

- получить навыки анализа нормативных документов для изучения правовых вопросов;

- получить представление о принципах применения полученных знаний на практике.

I.5.Целевые группы

Программа адресована родителям детей дошкольного и школьного возраста, а также специалистам, занимающимся родительским просвещением.

I.6. Требования к уровню подготовки специалистов, проводящих обучение по Программе

Специалист, проводящий обучение по Программе, должен обладать необходимой квалификацией – иметь высшее педагогическое и/или юридическое образование, опыт работы с детьми и семьей, а также навыки тренинговой, просветительской работы с представителями родительской аудитории.

I.7.Формат реализации Программы

Программа рассчитана на 9 часов очной аудиторной работы: по 1 часу один раз в месяц в течение учебного года (с сентября по май). 1 академический час равен 45 минутам. Программой предусмотрены задания для самостоятельного выполнения обучающимися родителями с последующими консультациями на очных занятиях. Предполагается, что основная часть знаний и компетенций по вопросам семейного права будет приобретаться родителями самостоятельно, дистанционно, при координации со стороны специалистов, реализующих Программу.

II. Условия, принципы, подходы, механизмы, рекомендуемые при проведении мероприятий по обучению родителей

II.1.Условия проведения мероприятий по обучению родителей

- информационное обеспечение (пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения);

- методическое обеспечение (при их подготовке и проведении);

- материально-техническое обеспечение (использование помещений, оборудования, наглядных пособий и т.д.);

- благоприятный психологический климат при обучении родителей;

- соответствующий уровень квалификации специалистов, проводящих обучающие мероприятия;

- мотивация родителей к обучению;

- возможность бесплатного обучения родителей.

II.2.Принципы проведения мероприятий по обучению родителей

Принцип идейности. Ни одно мероприятие по обучению родителей не проводится в отрыве от задач воспитания подрастающего поколения, вне единой системы повышения педагогической культуры и совершенствования общественного и семейного воспитания детей.

Принцип единства общественного и семейного воспитания. Задача повышения педагогической культуры родителей носит общегосударственный характер.

Принцип общедоступности и всеобщности подготовки родителей к воспитанию детей. Все родители имеют возможность прохождения обучения.

Принцип добровольности. Обеспечение возможности свободного выбора занятий из всего многообразия видов просветительской деятельности при предложении актуальной информации, отвечающей потребностям родителей и детей.

Принцип гуманистического характера отношений педагога и родителя, родителя и ребенка. Все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

Принцип природосообразности. Построение процесса просвещения родителей исходя из логики (природы) развития личности ребенка.

Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Такое построение деятельности по родительскому просвещению, которое обеспечивает создание родителями своей концепции семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации. Построение обучения в соответствии с возможностями родителей, имеющими разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки.

Принципы систематичности и последовательности. Целенаправленное систематическое просвещение родителей, руководство самообразованием родителей, вовлечение их в деятельность по воспитанию детей, обеспечение последовательности занятий, взаимосвязи между различными сторонами содержания, единства и преемственности всех звеньев обучения.

Принцип комплексности. Ориентирован на взаимодействие родителей и детей со специалистами различного профиля в вопросах повышения родительской компетентности и воспитания ценностного отношения к семье.

Принцип достоверности информации. Сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты.

Принцип практико-ориентированности информации. Информация, рекомендованная родителям и детям, должна быть ориентирована на практическое использование, доступна для использования в жизни.

Принцип наглядности. Широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов и постоянная опора на свидетельства других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм родительского просвещения. Сочетание возможностей освоения всем коллективом родителей общей базовой информации и учета индивидуальных ситуаций в каждой семье и выработки соответствующего подхода в обучении каждого участника родительского просвещения.

II.3.Подходы к проведению мероприятий по обучению родителей

При подготовке мероприятий по обучению родителей следует методом анкетирования и/или собеседования определить уровень их педагогических и воспитательных компетенций, а также специальных знаний.

На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень компетенций, знания, запрос родителей, а также соответствовать общей цели Программы.

Формируется тематика и содержание обучающего мероприятия, изучается научно-методическая литература и работы по истории семьи.

Наиболее результативными методиками, технологиями и формами проведения обучающих мероприятий признаны активные и интерактивные, когда родители являются заинтересованными участниками процесса обучения, контактируют с преподавателем и друг с другом, работая сообща или в группах.

К проведению мероприятий могут быть привлечены специалисты различных организаций и ведомств в зависимости от тематики и содержания (педагогические работники, психологи, специалисты социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов, общественных и иных организаций).

II.4.Механизмы проведения мероприятий по обучению родителей

Для обучения родителей могут использоваться различные формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседы, дискуссии, тематические диспуты, круглые столы, семинары, практикумы, игровое моделирование, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, тестирование. Некоторые занятия можно проводить как в очной, так и в заочной или дистанционной форме.

Эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией специалистов: педагогов, социальных педагогов, юристов, специалистов органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудников правоохранительных органов, судов и др.), обменом опытом по семейному воспитанию, проведением практикумов с элементами социально-педагогического

тренинга, разбором конкретных ситуаций и решением практических задач с компетентным комментарием специалистов.

III.Примерный план-график проведения мероприятий по обучению родителей

Месяц	Тема	Формы занятий (теоретическая, практическая)	Форма контроля усвоения знаний
Сентябрь	Базовые понятия в сфере семейного права	Теоретическая	Опрос, анкетирование
Октябрь	Семейное право и основные начала семейного законодательства	Теоретическая	Опрос
Ноябрь	Система семейного права	Теоретическая	Опрос
Декабрь	Отношения, регулируемые семейным законодательством	Теоретическая	Собеседование
Январь	Источники семейного права. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	Теоретическая, практическая	Опрос
Февраль	Особенности и виды семейных правоотношений	Теоретическая	Собеседование
Март	Права ребенка	Теоретическая, практическая	Опрос
Апрель	Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов	Теоретическая, практическая	Собеседование
Май	Ответственность за нарушение прав детей	Теоретическая, практическая	Опрос

IV. Примерные требования к ресурсному обеспечению реализации Программы

Для проведения обучения родителей по Программе необходимо помещение, оборудованное компьютерами или планшетами, мультимедийным оборудованием, с возможностью выхода в Интернет, доской либо флип-чартом. Для информационного обеспечения процесса обучения формируются раздаточные материалы, содержащие выдержки из нормативных правовых актов в сфере семейного права, готовятся презентации. Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя план-график проведения мероприятий по обучению родителей, подробные конспекты занятий с родителями. В обучающие мероприятия рекомендуется включать практические упражнения. Это позволит сразу применить полученные знания на практике и улучшит усвоение материала.

V. Содержание программы и краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению

Общее примечание для специалистов, проводящих лекции: следует регулярно проверять актуальность правовых норм, правильность ссылок на статьи, законы, иные нормативно-правовые акты, упоминаемые в тексте лекции.

Занятие 1.

Лекция «Базовые понятия в сфере семейного права»

Семья. В социологическом смысле семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В юридическом смысле семья – круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание в семью.

Система прав и обязанностей. Объект правовой охраны. Основания возникновения семейных отношений.

Член семьи. В соответствии с Семейным кодексом РФ: супруги, родители и дети, усыновители и усыновленные (ст. 2 СК РФ). Близкие родственники – родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушка, бабушка и внуки, полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры (ст. 14 СК РФ)).

В соответствии с Жилищным кодексом РФ: проживающие совместно с собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруг, а также дети и родители данного собственника. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях иные граждане могут быть признаны членами семьи собственника, если они вселены собственником в качестве членов своей семьи.

В соответствии с налоговым законодательством РФ: члены семьи и близкие родственники не отличаются (доходы от операций, связанных с имущественными и неимущественными отношениями между членами семьи и (или) близкими родственниками, кроме полученных по гражданско-правовым и трудовым договорам, налогом не облагаются (п. 5 ст. 208 НК РФ)).

В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки (ст. 5 УПК РФ).

Ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет. Малолетний ребенок – несовершеннолетний до 14 лет.

Брак - это юридически оформленный добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для супругов личные и имущественные права и обязанности.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученных понятий с использованием рекомендованной литературы.

Занятие 2.

Лекция «Семейное право и основные начала семейного законодательства»

Семейное право - совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми на основе брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Предметом семейного права являются общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

Занятие 3.

Лекция «Система семейного права»

Система семейного права – это последовательная совокупность правовых институтов, регулирующих определенную часть семейных отношений. Правовые институты семейного права – обособленный комплекс семейно-правовых норм, регулирующих определенные группы однородных семейных отношений:

- порядок и условия заключения и расторжения брака;
- личные и имущественные отношения между супругами;
- отношения между родителями и детьми; усыновление (удочерение);
- отношение к опеке и попечительству; приемная семья и т.д.

Система семейного права состоит из двух частей. Первая часть – Общая и вторая часть – Особенная. Общая часть содержит нормы, которые регулируют все институты Особенной части.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

Занятие 4.

Лекция «Отношения, регулируемые семейным законодательством»

Семейное законодательство устанавливает порядок осуществления и защиты семейных прав, условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, определяет порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей, формы и порядок их устройства в семью, а также их временного устройства, в том числе в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

Занятие 5.

Лекция «Источники семейного права. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права»

Международные источники семейного права

Декларация о правах ребенка от 20 ноября 1959 г.

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., Европейская социальная хартия от 18 октября 1961 г.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г.

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (вступила в силу 19 мая 1994 г., для Российской Федерации 10 декабря 1994 г.)

Российские источники семейного права

Конституция Российской Федерации. Статья 38.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральные законы (с изменениями и дополнениями):

- от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»
- от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указы Президента Российской Федерации:

- от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- от 29 мая 2017 г. № 240 «об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Законы субъектов Российской Федерации.

Подзаконные нормативные акты.

Международные договоры, заключенные Российской Федерацией (двусторонние международные соглашения в области семейного права с другими государствами).

Деловая игра «Работа с правовыми документами»

Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, получать от родителей заботу и надлежащее воспитание. При этом способы воспитания должны исключать грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей *(Семейный кодекс РФ).*

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. При этом родители свободны в выборе способов и методов воспитания, согласующихся с развивающимися способностями ребенка *(Конвенция о правах ребенка п.2, ст.14).*

Обладающие родительскими правами лица несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей *(Семейный Кодекс РФ ст. 63).*

Вопросы:

Какие методы и средства воспитания выбирают родители?

Что может стать итогом выбранных методов?

Задание для самостоятельного выполнения

Изучение основополагающих документов – источников семейного права.

Занятие 6.

Лекция «Особенности и виды семейных правоотношений»

Особенности и виды семейных правоотношений:

1) субъектами могут быть только граждане. В их число входят супруги, родители или лица, их заменяющие (усыновители, опекуны, попечители), дети (в том числе усыновленные),

другие члены семьи в случаях, прямо предусмотренных СК РФ (дедушка, бабушка, внуки, родные братья и сестры, отчим, мачеха, пасынок, падчерица);

2) семейные правоотношения являются длящимися и связывают между собой близких людей;

3) участники строго индивидуализированы;

4) неотчуждаемость семейных прав и обязанностей. Семейные права и обязанности не передаются ни в порядке универсального правопреемства, ни по соглашению сторон (т.е. их нельзя подарить, завещать, продать, уступить другому лицу);

5) семейные правоотношения являются личными и лишь затем имущественными. Имущественные отношения всегда связаны с личными и непосредственно вытекают из них;

6) лично-доверительный характер, так как главное место в них занимают личные связи членов семьи. Личный характер взаимоотношений между членами семьи накладывает особый отпечаток на возникающие между ними имущественные отношения.

Виды семейных правоотношений

- брачные правоотношения (отношения между супругами);
- родительские правоотношения (правоотношения между родителями и детьми);
- правоотношения по поводу воспитания и материального содержания;
- правоотношения только по воспитанию;
- правоотношения только по поводу материального содержания.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

Занятие 7.

Лекция «Права ребенка»

Общая характеристика прав ребенка в соответствии с российским и международным законодательством.

Личные права несовершеннолетних детей:

- право ребенка жить и воспитываться в семье (п. 2 ст. 54 СК РФ);
- право ребенка на общение с родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (ст. 55 СК РФ);
- право ребенка на защиту своих прав и законных интересов (ст. 56 СК РФ);
- право ребенка выражать свое мнение (ст. 57 СК РФ);

- право ребенка на имя, отчество и фамилию (ст. 58 СК РФ).

Имущественные права несовершеннолетних детей:

- на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, установленных разделом V СК РФ;
- собственности на доходы, полученные им; имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на его средства.
- родители не имеют права собственности на имущество своих детей, так же, как и дети на имущество родителей. При совместном проживании детей и родителей, они владеют и пользуются имуществом друг друга по взаимному согласию.
- при возникновении общей собственности родителей и детей она является долевой, а не совместной, как у супругов. Объем правомочий родителей и детей по владению, пользованию и распоряжению их общей собственностью определяется гражданским законодательством.

Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья:

Статья 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Права ребенка в области образования:

- на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования;
- выражать свое мнение при выборе родителями формы образования и вида образовательного учреждения;
- на уважение и свободное выражение своих мнений и убеждений;
- на перевод в другое образовательное учреждение;
- на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей.

Защита прав ребенка. Лица и органы, осуществляющие защиту прав ребенка. Ответственность за нарушение прав ребенка.

Деловая игра 1 «Какие права детей нарушены?»

Участники делятся на 2 команды. Участникам будут описаны ситуации из жизни. Из списка, предложенных участникам прав они должны выбрать, какие права были нарушены в данных ситуациях. Ситуации будут зачитываться поочередно для каждой команды.

1. В больнице ребенку перелили зараженную кровь. (право на жизнь)

2. 15-летнему подростку запретили посещать церковь. (право на свободу мысли и религии)

3. Учительница прочитала записку, адресованную школьнику. (право на тайну переписки)

4. 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях. (до 15 лет не принимают участие в военных действиях)

5. 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище. (равные права всех детей вне зависимости от пола)

6. После развода родителей мама запрещает своему ребенку общаться с отцом. (право ребенка на общение с родителями и другими родственниками)

Деловая игра 2 «Какие права детей и родителей нарушены?»

Участникам будут описаны ситуации из детских сказок. Из этого же списка они должны выбрать, какие права были нарушены в данных ситуациях. Ситуации будут зачитываться поочередно для каждой команды.

Вопросы:

1. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (право на жизнь)

2. Почему обитатели двора сказки Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка? Какое право они нарушали? (он был не похож на других, право на индивидуальность)

3. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (право на неприкосновенность жилища)

4. Каким правом пользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»? (право на свободное передвижение)

5. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (похищение детей, право жить со своими родителями и не разлучаться с ними)

6. Какое право Царевны нарушил Кащей Бессмертный, увезя ее к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна Лягушка»? (вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)

7. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост? (право на личную неприкосновенность)

8. Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель в сказке Аксакова «Аленький цветочек»? (право на свободное передвижение)

9. Какое право нарушила Снежная Королева, когда похитила Кая? (право жить со своими родственниками, ст. похищение детей)

Задание для самостоятельного выполнения

Самостоятельное проведение анализа соблюдения прав ребенка в своей семье.

Занятие 8.

Лекция «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов»

Основные права и обязанности родителей, связь прав и обязанностей родителей.

Личные права и обязанности родителей:

- Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей (п. 1 ст. 63 СК РФ). Приемы и способы воспитания выбирают сами родители.
- Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами, включая и близких родственников ребенка (п. 1 ст. 63 СК РФ).
- Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (п. 1 ст. 63 СК РФ). При этом родители не вправе причинять вред психическому и физическому здоровью своих детей и их нравственному развитию (п. 1 ст. 65 СК РФ).
- Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования (п. 2 ст. 63 СК РФ).
- Родители, с учетом мнения детей, имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения ими основного общего образования (п. 2 ст. 63 СК РФ).
- Родители имеют право и обязаны защищать интересы своих детей без специальных на то полномочий (п. 1 ст. 64 СК РФ).
- Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основаниях закона или судебного решения (п. 1 ст. 68 СК РФ).
- Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования (п. 1 ст. 66 СК РФ), а родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать реализации этого права.

- Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о нем из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других (п. 4 ст. 66 СК РФ).

Алиментные обязательства родителей и детей.

- Алиментные обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов.
- Алименты на нетрудоспособных совершеннолетних детей.
- Обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.
- Соглашение об уплате алиментов.

Деловая игра «Права и обязанности родителей и детей»

На столах лежат флажки. Педагог будет задавать вопросы, участники, если знают ответ, поднимают флажок. Участники делятся на 2 команды. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит ко второй команде.

Вопросы:

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН? (Конвенция о правах ребенка)
2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка? (1989 г.)
3. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (0–18 лет)
4. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (на родителей)
5. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? (правом и обязанностью)
6. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения? (с 3 лет)
7. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? (оба родителя).

Задание для самостоятельного выполнения

Самостоятельное проведение анализа исполнения родительских обязанностей в своей семье.

Занятие 9.

Лекция «Ответственность за нарушение прав детей»

Лишение родительских прав. Ограничение в родительских правах. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью. Административная и уголовная ответственность.

Восстановление в родительских правах.

Судебная защита семейных прав.

Полномочия органов опеки и попечительства.

Деловая игра «Права детей и родителей в литературе»

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений.

Участникам надо назвать:

- литературное произведение, из которого дан отрывок и автора (если таковой известен)

- назвать статью Конвенции о правах ребенка, которая, по мнению участников, подходит к данному литературному произведению. Статьи Конвенции лежат у участников на столах.

1. И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый! – Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! – сказал его отец. – Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит, он говорит правду. (Г. Х. Андерсен, «Новое платье короля»)

Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. - Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все, что думает, высказывать вслух или написать. Но в статье есть оговорка: ребенок может выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет.

2. Допьяна гонца поят. И в суму его пустую, суют грамоту простую. И привез гонец хмельной в тот же день приказ такой: «Царь велит своим боярам, времени не тратя даром, и царицу, и приплод тайно бросить в бездну вод». (А. С. Пушкин, «Сказка о Царе Салтане»)

Статья 16. Ни один человек не может быть объектом незаконного посягательства на его честь и репутацию, человек имеет право на тайну корреспонденции. - Другими словами: никто не имеет право читать чужие письма. Переписка двух людей – это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил тайну переписки, были наказаны.

3. - Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал? - Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце? (Ш. Перро «Золушка»)

Статья 31. Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях. Иными словами, ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться. Все дети очень любят играть. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры – это пустяки. Но не стоит забывать, что дети дошкольного возраста развиваются через игру.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

VI. Список литературы

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. - М.: Юрист, 2009.

2. Афанасьева И.В. Семейно-правовая защита интересов несовершеннолетних при неисполнении родительских обязанностей по их воспитанию и содержанию // Семейное и жилищное право. 2014. № 5. С. 3-6.

3. Беспалов Ю.Ф. Семейные правоотношения с участием ребенка // Семейное и жилищное право. 2015. № 1. С. 3-7.

4. Боровик Н.В., Рожков А.Ю. Современное состояние прав и обязанностей несовершеннолетних в семейно-правовых отношениях // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 3. С. 145-149.

5. Булатецкая А.Ф. Права и обязанности родителей по семейному праву России // Научная палитра. 2014. № 3 (5). С.

6. Бурдо Е.П. Общая характеристика и особенности реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию несовершеннолетних детей в семейном законодательстве РФ // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2014. № 4. С. 19-21.

7. Вавильченкова С.Е. Правовое регулирование в сфере защиты материнства, детства и семьи в Российской Федерации и за рубежом // Современное право. - 2012. - N 1. - С. 65-68.

8. Ваш ребенок и его права: закон и мораль // разработка темы, советы и рекомендации юриста А.Н. Тарасенковой. М., 2012. Сер. 2012. Вып. 15

9. Воронцов А.Л., Воронцова Е.В. Роль семейного законодательства в укреплении семейных ценностей // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2014. № 2. С. 51-55.

10. Гацолаева А.Х., Мисиков С.А. Забота о детях и их воспитании в системе конституционных обязанностей родителей // В сборнике: Фундаментальные проблемы науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 115-120.

11. Голубчикова А.А. Права и обязанности родителей в Российской Федерации // В сборнике: Права человека: история, теория, практика Всероссийская научно-практическая конференция: Сборник научных статей. Юго-Западный государственный университет. 2015. С. 140-144.

12. Гришина И.И. Семейное право: Учебное пособие. – М.: Городец, 2005.

13. Гомола А.И. Гражданское право: Учеб. Для средних професс. заведений. – М.: Академия, 2010.

14. Гомола, А.И. Семейное право / А.И. Гомола, И.А. Гомола, Е.Н. Саломатов. - М.: Академия, 2011. - 128 с.

15. Давыдова Д.А., Кравченко И.А. Права и обязанности родителей по защите прав ребенка // В сборнике: Современное общество: научный взгляд молодых сборник статей и тезисов докладов XI международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. 2015. С. 317-318.

16. Давыдова Ю.Х. Современное состояние правовых институтов по защите прав несовершеннолетних детей в России // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 6-2. С. 201-203.

17. Доржиева, С.В. Приемная семья: прошлое, настоящее, будущее : монография [Текст] /.В. Доржиева. - М. : Проспект , 2018. – 208 с.

18. Керамова С.Н. К вопросу о конституционно-правовом статусе ребенка в Российской Федерации // Юридический вестник ДГУ. 2015. № 4. С. 59-63.

19. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) (постатейный) / О.Г. Алексеева, Л.В. Заец, Л.М. Звягинцева и др.; под ред. С.А. Степанова. Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015. 352 с.

20. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

21. Краснова Т.В. Совершенствование норм об ответственности родителей за воспитание детей в контексте мер по укреплению правовой защищенности семьи в России // Крымский научный вестник. 2015. № 5-3. С. 120-140.

22. Кружалова Л.В., Морозова И.Г. Справочник юриста по семейному праву. – Спб.: Питер Пресс, 2007.

23. Летова Н.В. Специальная правоспособность и правовой статус ребенка [Текст] / Н. В. Летова // Государство и право. – 2015. – № 9. – С. 72-78.

24. Летова Н.В. Семейный статус ребенка. Проблемы теории и практики [Текст] / Н.В. Летова. – М.: Проспект, 2018. – 144 с.

25. Малькевич М.С. Воспитание ребенка как право и обязанность родителя // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2014. № 3 (98). С. 150-153.

26. Мезина Д.К. Права и обязанности родителей и детей // В сборнике: Актуальные проблемы социально-экономического развития СКФО Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции СтГАУ. Ставропольский государственный аграрный университет. 2015. С. 101-104.

27. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. - М.: Юрист, 2007.

28. Никулина О.М. Права ребенка на семейное воспитание // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2013. Т. 13. № 3-2. С. 474-479.

29. Пчелинцева Л.М. Семейное право. – М: Норма, 2007.

30. Послание Президента Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 г. // Официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации. URL: http:// www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/59863

31. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016.

32. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // СПС КонсультантПлюс

33. Серебрякова А.А. О субъектах семейного права [Текст] / А. А. Серебрякова // Рос. юстиция. – 2012. – № 7. – С. 8-10.

34. Тарасенкова А.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль. М.: Библиотечка «Российской газеты», 2012. Вып. 15. 160 с.

35. Тарасенкова А.Н. Труд детей и подростков: что говорит закон. М.: Редакция «Российской газеты», 2015. Вып. 21. 128 с.

36. Трофимова Г.А. Забота о ребенке: проблемы гарантирования конституционной нормы // Адвокат. 2015. № 4. С. 64-69.

37. Царев А.М. Права и обязанности родителей по содержанию детей // Вестник магистратуры. 2015. № 12-4 (51). С. 69-70.

38. Черничкина Г.Н. Семейное право: Учебное пособие. - М., 2010.

39. Шакирова М.Л. Осуществление родительских прав и исполнение обязанностей: некоторые актуальные вопросы правого регулирования // Правовое государство: теория и практика. 2015. Т. 3. № 41. С. 96-101.

40. Юрина А.В. Субъекты защиты прав ребенка в Российской Федерации // Современное право. 2016. № 6. С. 73-77.