НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ®

Роль и функции семьи и родителей в воспитании детей

Типовая программа развития семейного воспитания и родительского просвещения

Москва, 2019 г.

Материал разработан общероссийской общественной организацией
«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Руководитель авторского коллектива - кандидат исторических наук
Алексей Гусев

Оглавление

I. Пояснительная записка 2

I.1. Актуальность 2

I.2. Обзор действующих программ родительского просвещения и семейного воспитания 5

I.3. Образовательные цели Программы 8

I.4. Образовательные результаты Программы 8

I.5. Целевые группы 9

I.6. Требования к уровню подготовки специалистов, проводящих обучение по Программе 9

I.7. Формат реализации Программы 9

II. Условия, принципы, подходы, механизмы, рекомендуемые при проведении мероприятий по обучению родителей 10

II.1. Условия проведения мероприятий по обучению родителей 10

II.2. Принципы проведения мероприятий по обучению родителей 10

II.3. Подходы к проведению мероприятий по обучению родителей 12

II.4. Механизмы проведения мероприятий по обучению родителей 12

III. Примерный план-график проведения мероприятий по обучению родителей 13

IV. Примерные требования к ресурсному обеспечению реализации Программы 14

V. Содержание Программы 15

VI. Краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению 25

VII. Список литературы 32

I. Пояснительная записка

I.1.Актуальность

В своем послании Федеральному Собранию 20 февраля 2019 года Президент России В.В. Путин обозначил ключевое направление государственной политики – «сбережение народа, а значит, всемерная поддержка семей». Президент подчеркнул, что «для нашего общества, для многонационального народа именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом. Мы делали и будем делать все для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будущего.». Позиция государства, институтов власти подтверждает актуальность вопросов укрепления семьи, семейных ценностей и традиций как основ современного общества.

В последние годы специалисты отмечают трансформацию института семьи, изменение его социального статуса, утрату значимости некоторых семейных ценностей. Кроме того, меняются семейные роли, снижается общий уровень родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребенка ведут к падению уровня физического и психического здоровья детей, понижению их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, трудностям адаптации в образовательных учреждениях, коллективах и обществе в целом.

Блестящая карьера и превосходные трудовые навыки не гарантируют современным мужчинам и женщинам успешности в отцовстве и материнстве. Становление человека как родителя требует специальных усилий по формированию этой функции. Изменение количественного состава семей, разделение поколений лишает возможности научиться родительству на примере старших членов семьи. Нужны организованные условия.

Система образования способна гармонично встроить действия по родительскому просвещению в общую схему работы с детьми. Это позволит наладить взаимодействие в рамках модели «ребенок – родитель – образовательное учреждение» и совместно решать проблемы воспитания и обучения. Сформируются условия для повышения успешности ребенка, общего уровня комфортности жизни в семье, что послужит профилактикой разводов и снизит негативные демографические тенденции в России.

Родительское просвещение неразрывно связано с семейным воспитанием. Основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его

внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе.

Исходя из характера взаимоотношений между членами семьи, атмосферы в ней формируются ценностные ориентации ребенка. Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, являются общенациональными ценностями россиян, вне зависимости от их этнической принадлежности. Задача государства – помочь семье, а именно, родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками. Реализовать это можно через родительское просвещение.

Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которого является формирование навыков формулировки и самостоятельной корректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать и корректировать свою родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей.

Задачи родительского просвещения:

- формировать потребности и навык учиться родительству;

- содействовать развитию ключевых родительских компетенций;

- формировать конструктивную, ответственную и позитивную родительскую позицию;

- пропагандировать позитивные образы семьи, отца, матери, родного дома;

- формировать чувство Родины у всех членов семьи через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;

- формировать культуру здорового образа жизни семьи;

- разрешать споры и конфликтные ситуации в семье;

- проводить профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;

- повышать уровень правовой культуры в области семейного права;

- формировать и повышать экономическую грамотность семьи;

- пропагандировать семейные традиции и ценности российской семьи;

- повышать мотивацию родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, на которую влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку.

Семейное воспитание:

- органично слито со всей жизнедеятельностью ребенка и его родителей;
- представляет собой включение ребенка во все виды деятельности;
- имеет широкий временной диапазон воздействия;
- продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года;
- не всегда бывает одинаково «качественным» и стандартизируется в силу различий в воспитательном потенциале каждой семьи.

Цель развития семейного воспитания и родительского просвещения – создание условий для формирования устойчиво благополучной семьи, основанной на духовно-нравственных традициях российского народа, адаптированной к современным условиям, обеспечивающей всестороннее развитие, образование и воспитание детей.

Данная типовая программа «Роль и функции семьи и родителей в воспитании детей» (далее – Программа) предназначена для использования в работе специалистов системы образования, в том числе в разработке соответствующих программ родительского просвещения и семейного воспитания на уровне региональных и муниципальных органов власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Программа также может быть использована в работе общественных, образовательных и иных организаций, занимающихся вопросами образования и духовно-нравственного развития.

Программа разработана в соответствии со статьей 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1375-р от 06 июля

2018 года. Программа направлена на решение задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

I.2.Обзор действующих программ родительского просвещения и семейного воспитания

Во многих субъектах Российской Федерации разработаны и успешно применяются программы родительского просвещения и семейного воспитания, которые носят ***универсальный характер***, то есть освещают вопросы, затрагивающие разные аспекты жизни семьи.

Правительством **Тюменской области** принята **Комплексная программа просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области на 2015-2019 годы.** Цель программы – формирование позитивного отношения у детей, подростков и молодежи к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству. Программа реализуется с участием родителей, педагогов, медицинских и социальных работников, представителей науки и общественных деятелей. Работа ведется не только с родителями, но и с молодыми людьми, еще не вступившими в брак, и со старшим поколением. Дополнительное внимание уделяется семьям, в составе которых есть люди с особыми потребностями. Результаты программы представляются в открытом доступе в форме годового отчета.

В **Оренбургской области** организована **Школа ответственного родителя** – это постоянно действующая система обучения родителей школьников. Цель – формирование ответственной и позитивной родительской позиции. Основные модули: обучение основам государственно-общественного управления образованием; психологические аспекты детско-родительских отношений, разрешение спорных и конфликтных ситуаций в семье, профилактика семейного неблагополучия; правовая грамотность; формирование и повышение экономической грамотности семьи; пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи. Обучение дополняется специальными темами для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, замещающих родителей и др.

На базе ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» разработано пособие **«Педагогический всеобуч, педагогическое просвещение родителей»**,

в котором представлена программа педагогического всеобуча для родителей дошкольников и школьников. Внутри программы для каждой возрастной группы обозначены темы работы без привязки к календарному плану. Указаны педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье и школе, описаны типы современных семей. Предложены сценарии родительских собраний, апробированные методики педагогической диагностики, методики изучения воспитанников и их семей.

Лекторы **Томского** регионального отделения «Российское общество «Знание», Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, педагоги-психологи МБОУ дополнительного образования «Дом детства и юношества «Факел» реализуют **проект «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»**. Подготовлены дидактические и методические материалы, цикл научно-популярных лекций, буклеты для родителей. Организована консультативная помощь узких специалистов.

Крымским республиканским институтом последипломного педагогического образования разработаны **Методические рекомендации по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики.** Они направлены на психологическое и педагогическое просвещение родителей и содержат алгоритм работы, упражнения, мини-лекции, проблемные ситуации.

«Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся» - дополнительная образовательная программа, разработанная **Камчатским** институтом повышения квалификации педагогических кадров и КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Кроме вопросов педагогики и психологии обсуждаются основы здорового образа жизни и содержательного досуга, основы семейной культуры, семейного права, история семьи и рода, роль родителей в профилактике употребления подростками наркотических средств и психоактивных веществ, суициды подростков, жестокое обращение в семье, профилактика компьютерной и игровой зависимости. Дополнительно к реализации программы привлекаются специалисты различных служб и ведомств, занимающимися вопросами семьи и детства.

Некоторые программы имеют, напротив, относительно узкую ***тематическую специфику***.

Например, **проект «Государство – семейство семей»** МОУ ДОд «Чердаклинский Центр дополнительного образования детей» **Ульяновской области** направлен на восстановление и развитие нравственного отношения к базовым семейным ценностям:

традиционный образ жизни, отношение к семье как к основе государства, целомудрие и нравственность. Проект реализуется в течение трех лет и направлен на работу с родителями детей от 8 до 15 лет. Проводятся заседания клуба «Домашний очаг», родительские лектории и собрания, тренинги, семейные встречи, этические беседы, дискуссии, праздники, конкурсы.

Успешным опытом реализации программ родительского просвещения могут похвастаться ***негосударственные организации***.

К примеру, **«НОУ «Академия родительского образования» Пермского края** принимает активное участие в создании федеральной системы родительского образования взрослых и детей. Академия имеет множество представительств в учреждениях образования, здравоохранения, культуры, успешно сотрудничает с органами власти.

Учредителем Академии отличником народного образования Еленой Владимировной Бачевой разработана Концепция родительского образования взрослых и детей, авторские технологии родительского образования, организована система курсовой подготовки, подготовлено методическое обеспечение.

В основе многих программ (например, программы «Основы семейного счастья») лежит **технология «Уроков семейной любви».** Родители и дети, работая в микрогруппах, ищут свой способ решения поставленной проблемы, с помощью ведущего согласовывают свои точки зрения между собой, по кругу обсуждая мнения и решения с последующей рефлексией. Используются авторские схемы и таблицы для более глубокого изучения тем занятий.

Разработчики просветительских программ не обошли своим вниманием перспективную форму организации обучения – ***дистанционное обучение*** посредством сети Интернет.

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», Управлением образовательной политики министерства образования, науки и инновационной политики **Новосибирской области** разработана **Программа областного родительского лектория**. Проводится 9 вебинаров, по одному в месяц в течение учебного года: январь-май, сентябрь-декабрь. Записи доступны для просмотра в видеоархиве Новосибирской открытой образовательной сети.

На сайте ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» **Курганской области** организована **виртуальная школа для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю».** Помимо видеолекций, доступ к которым предполагает регистрацию, есть возможность получить онлайн-консультацию специалиста.

Учреждениями социального обслуживания также ведется работа по повышению роли семьи и родителей в воспитании детей.

Например, специалистами Новгородского комплексного центра социального обслуживания населения в г. Великий Новгород и районах **Новгородской области** организован клуб «Факультет семейных отношений». Основная цель – работа с различными категориями семей, нуждающимися в поддержке, улучшение семейных взаимоотношений, повышение уровня родительской компетенции, профилактика социального сиротства. Занятия с родителями проводятся профессиональными психологами два раза в месяц.

I.3.Образовательные цели Программы

Цель Программы – формирование ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций по вопросам эффективной организации семейного воспитания, формирования ответственного родительства, профилактики семейного неблагополучия.

Задачи Программы:

- определить перечень базовых тематик для организации родительского просвещения в области родительских компетенций в воспитании детей;

- обобщить практики, типовые мероприятия для организации работы по родительскому просвещению в части организации и презентации навыков и компетенций в воспитании детей;

- определить базовые структурные и содержательные требования, рекомендуемые для организации родительского просвещения в сфере семейной педагогики и семейного воспитания.

I.4.Образовательные результаты Программы

В результате освоения Программы родители должны:

- приобрести базовые знания по основам семейной педагогики, позволяющие самостоятельно формулировать и корректировать свою родительскую позицию;

- освоить основы методики, этапы, формы поиска, фиксации и анализа информации по семейной педагогике и семейному воспитанию;

- получить навыки эффективных практик развития родительских компетенций, внутрисемейных отношений, способствующих благополучному и гармоничному воспитанию детей;

- получить представление о принципах применения полученных знаний на практике повседневного воспитания детей.

I.5.Целевые группы

Программа адресована родителям детей дошкольного и школьного возраста, а также специалистам, занимающимся родительским просвещением и развитием семейного воспитания.

I.6. Требования к уровню подготовки специалистов, проводящих обучение по Программе

Специалист, проводящий обучение по Программе, должен обладать необходимой квалификацией: иметь высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми и семьей, а также навыки тренинговой, просветительской работы с представителями родительской аудитории.

I.7.Формат реализации Программы

Программа рассчитана на 9 часов очной аудиторной работы: по 1 часу один раз в месяц в течение учебного года (с сентября по май). 1 академический час равен 45 минутам. Программой предусмотрены задания для самостоятельного выполнения обучающимися родителями с последующими консультациями на очных занятиях. Предполагается, что основная часть знаний и компетенций по вопросам истории семьи и рода будет приобретаться родителями самостоятельно, дистанционно, при координации со стороны специалистов, реализующих Программу.

II. Условия, принципы, подходы, механизмы, рекомендуемые при проведении мероприятий по обучению родителей

II.1.Условия проведения мероприятий по обучению родителей

- информационное обеспечение (пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения);

- методическое обеспечение (при их подготовке и проведении);

- материально-техническое обеспечение (использование помещений, оборудования, наглядных пособий и т.д.);

- благоприятный психологический климат при обучении родителей;

- соответствующий уровень квалификации специалистов, проводящих обучающие мероприятия;

- мотивация родителей к обучению;

- возможность бесплатного обучения родителей.

II.2.Принципы проведения мероприятий по обучению родителей

Принцип идейности. Ни одно мероприятие по обучению родителей не проводится в отрыве от задач воспитания подрастающего поколения, вне единой системы повышения педагогической культуры и совершенствования общественного и семейного воспитания детей.

Принцип единства общественного и семейного воспитания. Задача повышения педагогической культуры родителей носит общегосударственный характер.

Принцип общедоступности и всеобщности подготовки родителей к воспитанию детей. Все родители имеют возможность прохождения обучения.

Принцип добровольности. Обеспечение возможности свободного выбора занятий из всего многообразия видов просветительской деятельности при предложении актуальной информации, отвечающей потребностям родителей и детей.

Принцип гуманистического характера отношений педагога и родителя, родителя и ребенка. Все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

Принцип природосообразности. Построение процесса просвещения родителей исходя из логики (природы) развития личности ребенка.

Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Такое построение деятельности по родительскому просвещению, которое обеспечивает создание родителями своей концепции семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации. Построение обучения в соответствии с возможностями родителей, имеющими разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки.

Принципы систематичности и последовательности. Целенаправленное систематическое просвещение родителей, руководство самообразованием родителей, вовлечение их в деятельность по воспитанию детей, обеспечение последовательности занятий, взаимосвязи между различными сторонами содержания, единства и преемственности всех звеньев обучения.

Принцип комплексности. Ориентирован на взаимодействие родителей и детей со специалистами различного профиля в вопросах повышения родительской компетентности и воспитания ценностного отношения к семье.

Принцип достоверности информации. Сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты.

Принцип практико-ориентированности информации. Информация, рекомендованная родителям и детям, должна быть ориентирована на практическое использование, доступна для использования в жизни.

Принцип наглядности. Широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов и постоянная опора на свидетельства других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм родительского просвещения. Сочетание возможностей освоения всем коллективом родителей общей базовой информации и учета индивидуальных ситуаций в каждой семье и выработки соответствующего подхода в обучении каждого участника родительского просвещения.

II.3.Подходы к проведению мероприятий по обучению родителей

При подготовке мероприятий по обучению родителей следует методом анкетирования и/или собеседования определить уровень их педагогических и воспитательных компетенций, а также специальных знаний.

На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень компетенций, знания, запрос родителей, а также соответствовать общей цели Программы.

Формируется тематика и содержание обучающего мероприятия, изучается научно-методическая литература и работы по истории семьи.

Наиболее результативными методиками, технологиями и формами проведения обучающих мероприятий признаны активные и интерактивные, когда родители являются заинтересованными участниками процесса обучения, контактируют с преподавателем и друг с другом, работая сообща или в группах.

К проведению мероприятий могут быть привлечены специалисты различных организаций и ведомств в зависимости от тематики и содержания (педагогические работники, психологи, специалисты архивов, музеев, библиотек, общественных и иных организаций).

II.4.Механизмы проведения мероприятий по обучению родителей

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседы, дискуссии, тематические диспуты, круглые столы, семинары, практикумы, игровое моделирование, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, тестирование.

Для повышения эффективности рекомендуется коллективные формы сочетать с групповой и индивидуальной работой, обменом опытом, проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и компетентным комментарием специалистов.

III.Примерный план-график проведения мероприятий по обучению родителей

Месяц	Тема	Формы занятий (теоретическая, практическая)	Форма контроля усвоения знаний
Сентябрь	Влияние семьи на развитие ребенка. Роль детско-родительских отношений	Теоретическая	Опрос, анкетирование
Октябрь	Понятие, основные аспекты и типы семейного воспитания	Теоретическая, практическая	Опрос
Ноябрь	Методы и средства семейного воспитания	Теоретическая	Опрос
Декабрь	Типичные ошибки родителей в семейном воспитании	Практическая	Собеседование
Январь	Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания	Теоретическая, практическая	Опрос
Февраль	Традиционные и современные функции семьи	Теоретическая, практическая	Собеседование
Март	Семейная роль как условие функционирования семьи	Теоретическая	Опрос
Апрель	Роли ребенка в семье	Практическая	Собеседование
Май	Патологизирующие роли ребенка как нарушение функционирования семьи	Теоретическая	Опрос

IV. Примерные требования к ресурсному обеспечению реализации Программы

Для проведения обучения родителей по Программе необходимо помещение, оборудованное компьютерами либо планшетами с возможностью выхода в Интернет, мультимедийным оборудованием, доской или флип-чартом.

Для информационного обеспечения процесса обучения формируются раздаточные материалы, готовятся презентации.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя план-график проведения мероприятий по обучению родителей, подробные конспекты занятий с родителями.

Обучающие мероприятия для родителей по темам программы рекомендуется дополнять практическими упражнениями, направленными на лучшее усвоение материала и тренировку применения полученных знаний на практике.

V. Содержание Программы

Тема 1. Влияние семьи на развитие ребенка. Роль детско-родительских отношений в развитии личности ребенка

Семья для ребенка – это место, где он родился и растет, это первая школа жизни и отношений. Здесь формируются основные черты характера ребенка, его поведение и привычки. В семье ребенок начинает понимать, что такое уважение, забота и ответственность, справедливость. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви и дружбы. А иногда печали и утраты. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей.

Контакты с родителями дарят ребенку ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. В здоровых семьях родители и дети общаются каждый день. Такое тесное общение создает душевное единение, согласованность жизни. Основа этому – родственные связи, чувства материнства и отцовства.

Семья может как создать личность, так и разрушить ее. Во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Нужно помнить, что семья, полная или неполная, благополучная или неблагополучная, обязательно повлияет на личность ребенка.

В литературе, в кинематографе, да и в реальной жизни упоминают конфликт отцов и детей. Он заложен природой. Дети, взрослея, начинают отдаляться от родителей, а родители стараются как можно дольше их удержать. Родители хотят уберечь своего ребенка от жизненных трудностей, опасностей, поделиться опытом, а молодые хотят приобрести свой собственный опыт, хотят сами узнавать мир, даже совершая ошибки. Во многих семьях это приводит к большим проблемам. Чтобы не происходили серьезные конфликты родителям каждый день нужно давать ребенку чуть-чуть самостоятельности. Этот вопрос регулируется прежде всего возрастом ребенка и его способностями. Так родители помогают своим детям входить в большой мир.

Первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких обстоятельствах у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная, необходимая из всех обязанностей родителей – относиться к своему ребенку любого возраста с любовью и вниманием.

Многие родители считают, что нельзя показывать детям любовь к ним, потому что ребенок вырастет эгоистом. Это неверно. Избалованные и эгоистичные дети наоборот появляются тогда, когда мамы и папы не дают им свою любовь, относятся холодно, откупаются подарками.

Споры и конфликты случаются в любой семье. Важно оградить ребенка от участия в них, не шантажировать друг друга ребенком и общением с ним.

В любом возрасте ребенку важен контакт с родителями, и ласковому малышу, и непослушному подростку. Именно тесное общение с родителями дает детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Тема 2. Понятие и основные аспекты семейного воспитания. Типы семейного воспитания.

Воспитание - это ежечасная и ежеминутная работа родителей. В полной семье и мама, и папа несут одинаковую ответственность за то, кем вырастет их ребенок. Семейное воспитание для каждого человека длится всю жизнь.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, которую организуют в конкретной семье родители и родственники. Основной посыл: дети – это радость и счастье.

На семейное воспитание влияют наследственность и здоровье детей и родителей, финансовые возможности, социальное положение, количество членов семьи, условия проживания, отношение к ребенку. Все это переплетается и в каждой семье проявляется по-разному.

Если в семье нет гармонии, то развитие ребенка осложняется, он испытывает трудности в дружбе и учебе. Ребенок всегда мысленно связан с домом, с семьей и ее проблемами.

Семейное воспитание не всегда бывает «качественным» из-за того, что одни родители не умеют растить собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств, четвертые просто не придают этому должного значения.

Задачи родителей и семейного воспитания:

- создать максимальные условия для развития ребенка;

- обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;

- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей;

- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, помощи близким;

- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Родители должны соблюдать три главных требования в семейном воспитании:

- быть адекватными (понимать возможности и особенности ребенка);

- быть гибкими (хотеть и уметь изменить стиль общения, способы воздействия на ребенка);

- быть на шаг впереди (видеть задачи завтрашнего дня; понимать, как будет развиваться их ребенок; чему новому он готов научиться).

В каждой семье свои традиции воспитания, но есть общие характеристики родительского отношения и стили воспитания.

Родительский стиль – это характерные способы поведения, общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

- Авторитетный стиль – теплое эмоциональное принятие ребенка и высокий уровень контроля одновременно с признанием и поощрением его самостоятельности. Авторитетные родители демократичны, позитивны, готовы к изменению системы требований и правил с учетом роста ребенка.
- Авторитарный стиль – отвержение или низкий уровень принятия ребенка, сильный контроль. Авторитарные родители командуют ребенком, не учитывают его мнение. Составляют систему требований, запретов и правил и никогда не меняют ее, даже если ребенок вырос и изменился.
- Либеральный (снисходительный) стиль – теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности. Либеральные родители прощают ребенку любые шалости и ошибки, плохое поведение. Требования и правила практически отсутствуют.
- Индифферентный (пренебрегающий) стиль – низкая вовлеченность родителей в процесс воспитания, эмоциональная холодность в отношении ребенка, низкий уровень

контроля. Требования и правила отсутствуют или не собраны в систему. Индифферентные родители заняты своими проблемами, ребенок растет сам по себе и чувствует себя брошенным.

Тема 3. Методы и средства семейного воспитания.

Методы воспитания в семье – это приемы и средства, с помощью которых родители взаимодействуют с детьми, добиваясь заранее продуманной цели.

Влияние на ребенка осуществляется индивидуально и основывается на его конкретных действиях и поступках, с учетом его психических и личностных особенностей. Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье.

1. Метод убеждения – педагогическое действие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями. Средства метода: объяснение, внушение и совет.

2. Метод поощрения – побуждение ребенка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычек поведения. Средства метода: похвала, подарки, формирование перспективы.

3. Метод совместной практической деятельности – участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности. Средства метода: посещение музеев, театров, выезды на природу, благотворительные акции, изучение истории семьи и рода.

4. Метод принуждения (наказания) – применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий и суждений. Средства метода: лишение ребенка значимых для него удовольствий.

Несомненно, в семейном воспитании могут применяться и другие разумные методы педагогического взаимодействия с детьми.

Тема 4. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании.

Для стабильного состояния нервной системы ребенку с самого рождения нужны спокойная жизнерадостность и чувство уверенности. Эти условия создают близкие малыша и социальная среда, в которой он воспитывается.

Объективные социальные факторы, которые затрудняют осуществление семьей ее воспитательных функций:

- разрыв родственных и добрососедских связей;
- занятость женщины на производстве, двойная нагрузка – на работе и дома;
- дефицит времени на воспитание и общение внутри семьи;
- жилищные и финансовые трудности.

Причины ошибок в семейном воспитании:

- неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств;
- недостаточность родительских знаний о периодах развития ребенка и адекватных им методах воспитания;
- недооценка роли личного примера родителей и единства требований, предъявляемых к ребенку.

Тема 5. Сотрудничество как самая оптимальная тактика семейного воспитания.

Сотрудничество – тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи. Это тип наблюдается в тех семьях, которые сформировались как социальная группа, коллектив. Отношения внутри семейного коллектива естественны благодаря тому, что все его члены проявляют свою любовь и заботу друг о друге. У ребенка нет страха перед выполнением и невыполнением норм и правил, поскольку ему напомнят, подскажут, в случае необходимости – помогут. И наоборот, ребенку дают возможность самому помогать другим членам семьи не только в бытовых вопросах, но и по мере сил участвовать в планировании совместного отдыха, обсуждении финансовых расходов. Такая обстановка укрепляет у ребенка веру в собственные силы. Все это способствует формированию духовной и гармоничной личности.

Тема 6. Традиционные и современные функции семьи

По изменениям функций семьи на разных этапах истории человечества можно судить о развитии общества в целом. Часть функций с течением времени угасает, появляются новые. Функции, которые остались устойчивыми к изменениям социума, называют традиционными. Возникшие относительно недавно – современными.

Традиционные функции:

- хозяйственно-экономическая функция удовлетворяет материальные потребности членов семьи, сохраняет их здоровья, обеспечивает восстановление физических сил. Она реализуется через заботу о доме, приготовление еды, организацию быта, формирование и расходование семейного бюджета.

- репродуктивная функция удовлетворяет потребности в воспроизводстве членов семьи. Реализуется через рождение и усыновление детей.

- регенеративная функция (лат. regeneratio — возрождение, возобновление) удовлетворяет потребности в наследовании статуса, фамилии, имущества, социального положения. Реализуется через передачу новому поколению материальных и нематериальных ценностей семьи.

- образовательно-воспитательная функция удовлетворяет потребности в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. Реализуется через внутрисемейное взаимодействие.

- рекреативная функция (лат. recreatio – восстановление) удовлетворяет потребности в отдыхе, физическом и психическом благополучии членов семьи. Реализуется через организацию совместного досуга, заботу о здоровье.

Современные семейные функции:

- психотерапевтическая функция удовлетворяет потребности в симпатии, уважении, признании, поддержке, психологической защите.

- защитная функция (функция безопасности) подразумевает защиту от биологических, физических, социальных опасностей окружающего мира.

- фелицитологическая функция воплощает в себе удовлетворение потребности в обретении семейного счастья.

- гедонистическая функция связана с удовлетворением потребности в физическом и психическом комфорте.

- персоналитарная функция реализуется через развитие творческого потенциала членов семьи, признание прав и свободы личности.

Тема 7. Семейная роль как условие функционирования семейной системы

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи зависит от ее численности, состава и внутренних взаимоотношений.

Семейные роли в обыденном понимании делятся на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные и внутрипоколенные (дедушка, бабушка, старший, младший).

Иерархическое строение семьи имеет более глубокий характер. Иерархия определяется отношениями власти, а также задачами и проблемами, которые сейчас актуальны для конкретной семьи.

Отношения власти – это доминирование и подчинение.

Авторитарная система отношений означает, что власть в семье и право принимать решения принадлежат одному члена семьи. Демократическая система отношений — это когда каждый член семьи может участвовать в принятии решений. Современная семья переходит от авторитарной к демократической системе благодаря повышению уровня общей культуры общества и равноправию полов.

Главой семьи может быть один человек или несколько. Если один человек берет на себя несколько ролей, то при его уходе или в иной кризисной ситуации это может стать фактором полного распада семьи.

Часто фактическим главой семьи является тот, кто приносит больший доход, либо тот, кто успешно занимается семейным воспитанием.

Возможен вариант формального главенства, когда один из членов семьи имеет значительный авторитет в глазах других в силу возраста, культурных традиций, по иным причинам.

Распределение ролей в семье может быть традиционным – по половому признаку. Обычно муж в такой семье отвечает за материальное благополучие, жена – за быт и уют, старшее поколение – за воспитание младших.

Другой вариант распределения ролей – эгалитарная семья, в которой роли делятся поровну между членами семьи, в первую очередь между супругами.

Тема 8. Роли ребенка в семье

Свои роли в семье имеют все ее члены, в том числе и дети. Важно, чтобы роль была доступна для ребенка. То есть функции, обязанности, возможности, которыми обладает эта роль, должны соответствовать возрасту ребенка, его знаниям, умениям, навыкам, физическому и психическому здоровью.

Ребенок – это не просто объект, о котором все заботятся. Он может частично брать на себя роль воспитателя, роль организатора развлечений, роль ответственного за поддержание родственных связей. Если эти роли принимаются ребенком и отыгрываются им по мере сил, без завышения требований, то это позитивно влияет на развитие ребенка и обстановку в семье.

В некоторых негативных случаях ребенок в семье играет роль инструмента, для удовлетворения потребностей родителей:

- ребенок может компенсировать плохие отношения между супругами. С помощью ребенка один из родителей пытается усилить свою позицию в семье;
- ребенок может быть знаком социального статуса семьи, который подтверждает ее благополучие («У нас все как у людей»). Ребенок просто объект для социальной презентации;
- ребенок может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться («Мы не разводимся только ради тебя»). Ребенок испытывает большую психологическую нагрузку и эмоциональное напряжение. Если родители разведутся, такой ребенок будет винить во всем себя.

Тема 9. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи

Семья как система не всегда функционирует правильно и стабильно.

Показателем нарушений служит появление патологизирующих ролей. Это такие роли, которые вызывают психотравмы у самого исполнителя роли, или только у других членов семьи, или у исполнителя и всей семьи в целом.

Причины появления патологизирующих ролей делятся на внешние (влияние других людей, обстановка в обществе и государстве) и внутренние (особенности личности, психического и физического здоровья членов семьи).

Патологизирующие роли в зависимости от их субъекта могут быть индивидуальными и семейными.

Семейные патологизирующие роли характерны для всего семейного коллектива.

Нарушение отношений с соседями, государственными службами формирует в семье позицию «все против нас», затем появляется «вождь» и «семья-крепость».

Если глава семьи склонен выставлять на показ свой успех, создавать образ идеальной семьи для других, то возникает «семья-театр», в которой все усилия направлены на внешнее благополучие и нет интереса к внутренним проблемам.

Излишняя тревожность взрослого, стремление к снижению контактов с социумом ведет к формированию «семьи-санатория». Здесь дети всегда под опекой родителей, ограничен круг общения, родственники проводят все время вместе, уход из семьи воспринимается как угроза для нее.

Индивидуальные патологизирующие роли характерны для конкретного члена семьи.

Ребенок может самостоятельно принять индивидуальную роль. Например, в семье алкоголиков ребенок становится «опорой семьи», решает непосильное количество проблем и оказывает психологическую поддержку близким.

В другом варианте роль для ребенка выбирают родители и семья. От назначенной роли во многом зависит поведение ребенка, когда он вырастет.

- «Кумир» («Наше сокровище). У ребенка формируются эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем он может быть агрессивным к людям, потому что не все будут восторгаться им;

- «Козел отпущения». Ребенок используется членами семьи как сосуд для негативных эмоций. Он считает себя неполноценным, неудачником. Это может сочетаться с чувством ненависти к миру, и тогда формируется личность тирана и агрессора. Иногда ребенок понимает, что помогает родителям «выпустить пар», реагирует спокойно, но во взрослой жизни продолжает вести себя также.
- «Делегат» («Представитель семьи»). Через ребенка семья контактирует с внешним миром, предъявляя себя людям как успешную социальную группу. Родители ждут, что ребенок добьется всего, что они не смогли получить сами. Ребенку присущи чрезмерная ответственность, постоянная тревога за возможные ошибки.

- «Позор семьи». Ребенок признается семьей или отдельными ее членами причиной всех бед. Зачастую это ничем не обосновано, но помогает сплотить между собой нескольких родственников. Сам ребенок отвергает эту роль, идет на конфликт, страдает его личность.

VI. Краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению

VI.1. Тренинг «Определяем семейные стереотипы»

Для успеха семейного воспитания большую роль играет общее настроение и взаимоотношения в семье. Все это формирует так необходимое для благополучного развития ребенка семейное счастье. Один из секретов семейного счастья – правильное распределение ролей в семье, правильные стереотипы восприятия ролей в семье.

Основная часть.

Модератор предлагает участникам озвучить представления о ролях, которые **по мнению общества** должны выполнять в семье муж и жена. Ответы записывает на доске или листе бумаги плакатного формата в два столбика – «женский» и «мужской». Принимаются любые ответы без цензуры с оговоркой на стереотипы.

Среди **женских обязанностей** будут фигурировать: хорошая хозяйка; заботливая мать; любящая и нежная жена; должна вкусно и разнообразно готовить; гладить мужу брюки и рубашки; убирать квартиру; создавать дома уют; заниматься здоровьем и воспитанием детей...

Среди **стереотипных мужских ролей**: быть защитником; обеспечивать семью материально; воспитывать детей сильными и выносливыми; уметь произвести дома элементарный ремонт; заниматься обслуживанием домашней техники; отвечать за стабильность семьи...

Далее модератор просит группу высказаться по каждому пункту. Он предлагает проверить, а так ли уж сильно представленный на доске список отличается от **личного мнения** участников тренинга.

Может выясниться, что многие стереотипы стали для кого-то по-настоящему личными установками. Для установки характерно наличие трех компонентов: убеждения, эмоционального отношения и поведения. Если убеждения в правоте или неправоте партнера формируют эмоциональное отношение (предположим, негативное), то финалом будет соответствующее поведение. Недовольство из-за несоответствия стереотипным представлениям приведет к конфликту.

Обсуждаются вопросы. Зачем нужны стереотипы? Можно ли обойтись без них? Всегда ли стереотипы плохи, может быть, тут существует и положительная сторона? Как

стереотип соотносится с реальностью? Есть ли устаревшие стереотипы? Нужно ли со стереотипами бороться и как отличить стереотип от объективной реальности? Что произойдет, если до супружества жених и невеста не прояснят ожиданий друг друга, а будут основывать свои надежды на стереотипных представлениях? Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятыми взглядами на «традиционно мужское» и «традиционно женское» поведение в семейной жизни? Может ли кто-нибудь из участников тренинга привести примеры, когда он оказался жертвой стереотипа?

VI.2. Детско-родительское мероприятие «Семья моей мечты»

Цель: способствовать формированию правильных представлений об укладе семьи, как пример построения своей будущей семьи.

Задачи:

- изучить структуру семьи как социального института;
- воспитать культуру брачных отношений и позитивного отношения к семье;
- способствовать созданию мотивации на хорошую семью с добрыми традициями и укладом.

«Маленькая часть общества, в которой человек приобретает первые знания и умения...» Как вы думаете, друзья, на какую тему мы сегодня будем говорить? И как вы понимаете слова на слайде? (семья)

Все верно, говорить мы сегодня будем о семье. Давайте попытаемся составить, из чего складывается - понятие «семья». Итак, семья – это …. (варианты ответов учащихся).

Люди, живущие вместе и связанные кровным родством или браком, называются семьей. А как вы думаете, что составляет основу семьи? (ответы учащихся)

Правильно! Основу семьи составляют: любовь, уважение и внимание друг к другу.

Упражнение «Моральный кодекс».

Из предложенных учителем нравственных принципов, необходимо выбрать наиболее подходящий для вашей предполагаемой семьи, по которому будет жить ваша семья: «Живем, любовь свою храня, мы сможем все – ведь мы – семья», «Взаимное уважение в семье», «Пока мы едины - мы непобедимы», «Один за всех, все за одного».

Запишите его в свой проект. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей.

Дети выбирают один из принципов и приклеивают его в свой проект.

Каждый человек в своей семье является носителем социальных ролей, а также выполняет определенные функции. Расскажите, пожалуйста, кто выполняет следующие роли в вашей семье:

«Голова» семьи –

«Душа» семьи –

«Руки» семьи –

«Ноги» семьи –

(Ответы детей)

Посмотрите на свои уже готовые проекты. Это конечно только макет. Возможно, он заставит вас задуматься о том, какой будет ваша будущая семья. Уклад в ней будет зависеть не только от вас, но от вашей второй половинки. И несмотря на то, что в современном обществе институт семьи претерпевает социальный кризис (отмечается много разводов, неполных семей), я очень надеюсь, что вы сумеете создать крепкие, дружные, полноценные семьи.

Вопросы к занятию

- Какие упражнения вызвали у вас затруднения и почему?
- Какие чувства вы испытали, проделывая данные задания?
- Какой опыт извлекли, выполняя данные задания?

VI.3. Родительское собрание с участие обучающихся «Счастливы вместе».

Цель: осознанное принятие обучающимися основных социальных ролей в семье, соответствующих подростковому возрасту: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы), предупреждение конфликтов в семье.

Задачи:

- изучить позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодежи в семье;

- приобрести опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в процессе решения семейных конфликтов;

- формировать у обучающихся конструктивный стиля поведения в семье.

Родительское собрание начинается с приветственного слова учителя, актуализации темы урока и **анализа статьи** психолога С.Ю. Ключникова «Отцы и дети: проблема поколений» (далее – краткое содержание):

«По определению психолога С.М. Емельянова, семейные конфликты - «это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов». Специалисты утверждают, что семейные конфликты как серьезное противостояние членов семьи друг другу происходят в 80-85% современных семей, в остальных же 15-20% периодически происходят семейные ссоры по различным поводам. Так что бесконфликтных семей практически не существует, тем более тех, где есть дети. Отцы и дети, находящиеся в состоянии постоянного противостояния друг другу, - вечная проблема. С одной стороны, отцы (разумеется, и матери) подарили детям жизнь, воспитали, дали образование, помогли поставить на ноги и дали путевку в огромный мир, где так легко затеряться и даже погибнуть без их помощи. С другой стороны, родители хотят по инерции контролировать детей, навязывать свои жизненные программы, учить уму-разуму, постоянно делать замечания, влиять на выбор друзей, подруг, будущих супругов, род занятий, интересов и увлечений. Особенно ярко проблема взаимоотношений отцов и детей проявляется в период переходного возраста у подростков. Именно тогда семейные конфликты из скрытых форм переходят в открытые. Неумение родителей понять детей приводит последних к депрессии. По мнению специалистов, в разных странах мира ей подвержены от 11,8 до 33,2% подростков, причем девочки значительно больше мальчиков. Нередки депрессивные состояния у подростков из неполных семей, у родителей-одиночек. Потому для любой семьи, желающей быть счастливой и гармоничной, важно уметь предупреждать конфликты и гасить возникающие ссоры.»

Затем идет **знакомство с результатами анонимного анкетирования** среди обучающихся класса «Моя семья и я», сообщение темы, совместное с обучающимися формулирование цели урока; представление гостей. **Выступление психолога** на тему: «Родители и дети: понятие конфликта поколений». Разделение присутствующих на группы (родителей, учащихся, экспертов).

Работа в группах.

Упражнение «Мозговой штурм».

Цель: определить понятие «семейный конфликт», главные причины конфликтов в семье и систематизировать их в зависимости от источника.

Ход упражнения: психолог обращается к группе с вопросом: «Что такое конфликт?». Все варианты ответов фиксируются на листах бумаги. После этого аналогично выясняют причины конфликтов. Названные причины разделяют на объективные и субъективные.

Ролевая игра «Родители и дети» (участвуют по 1 представителю от каждой группы). Задача участников игры в том, чтобы поменяться местами: детям взять на себя роль родителя, постараться найти выход из ситуации и наоборот.

Предлагаются ситуации:

- Ребенок поздно приходит домой.

- От ребенка пахнет сигаретным дымом.

- Требование подростка купить ему дорогую вещь.

- Родители не пускают подростка на вечеринку.

- Беспорядок в комнате на протяжении недели.

- Татуировка, пирсинг без разрешения родителей.

VI.4. Совместный детско-родительский классный час «Секреты семейного счастья»

Цель: мотивация старшеклассников к размышлению над определением понятия «семейное счастье».

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «семейное счастье»,
-помочь учащимся задуматься над вопросом: «Что является основой семейного счастья?»,
-способствовать формированию у учащихся стремления к достижению ими истинного семейного счастья.

Приветственное слово учителя, рассказ об актуальности темы, формулировка проблемы.

Учитель: При создании семьи большинство молодоженов мечтают жить вместе долго и счастливо. Многие, выбирая партнера, отдают предпочтение внешним данным, материальному положению и привлекательным чертам характера мужа или жены. Но чтобы создать счастливую семью имеют ли значение эти вещи?

Очень сложно вести статистику счастливых пар. Ведь даже в медовый месяц не все одинаково счастливы. А уж в процессе жизни многое меняется качественно. (Далее можно привести актуальную для региона статистику по количеству браков и разводов, по средней продолжительности брака).

Поднимите, пожалуйста, руки те, кто хочет в будущем создать счастливую, крепкую семью? Я думаю, что большинство людей мечтает об этом. Но всегда ли мы понимаем, что является основой создания семьи и основой семейного счастья? К сожалению, нет. Следовательно, возникает проблема: «Я хочу создать счастливую семью, но не знаю «секреты» семейного счастья» Попробуем вместе решить эту проблему и ответить на вопросы:

1. Для чего человеку семья?
2. Что является основой создания семьи и основой семейного счастья?
3. Какие отношения должны быть в семье?

Рассказ первого приглашенного родителя на тему: «Для чего человеку семья?»

Учитель: Семья – это данный человеку универсальный мир, который обеспечивает психологическую защиту человека от всех неурядиц жизни. Иначе говоря, семья поддерживает мирное состояние души. В семье сформированы те защитные механизмы, которые помогают выжить в самые критические моменты жизни. Защитить себя от различного рода зависимостей можно, только строя свою семью – в буквальном и переносном смысле этого слова. Покушение на семью, в какой бы форме оно ни проводилось, есть покушение на человеческое счастье и само существование человеческой жизни.

Проведение **социологического опроса** среди учащихся.

У каждого из вас были в жизни моменты, когда вы чувствовали себя счастливыми. Бывают и другие, когда все и все раздражает и кажется, что ненавидишь себя и весь свет. Наверное, иначе и быть не может… Что может сделать счастливым вас? (Назвать только одну вещь: материальную или нематериальную).

Проведем небольшое социологическое исследование.

Слава	Ум
Деньги	Самоуважение
Достижения в спорте (музыке, танцах и т.п.)	Удача
Вкусная пища	Любовь и уважение семьи
Хорошая семья	Уважение друзей
Хорошее образование	Хорошее здоровье
Уверенность в себе	Много детей

1. Расположите перечисленные цели в порядке их значимости, на первое место поставьте самое важное лично для вас.

2. Выпишите пять целей, которые вы больше всего хотите достичь в своей жизни.
3. Каким человеком вы хотите стать? Есть ли в вашем списке семья, дети, тепло родного очага?

Второй приглашенный родитель читает стихотворение семейной тематики.

Обсуждение стихотворения, что автор строк вкладывает в понятие «дом»? Конечно, это семья. Для чего человеку семья? Каждый ответит по-своему, но наверняка прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья. Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Семья – это большая ценность, как нравственная, так и социальная.

Диалог с учениками на тему: «Что является основой создания семьи и основой семейного счастья?»

VII.Список литературы

1. Бачева Е.В. Родительству стоит учиться. – Пермь, 2016
2. Бисенова А.К. Роль семейного воспитания в формировании личности. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647011/ (дата обращения: 01.09.2019).
3. Вержбицкая Е.Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2006.
4. Воробьева У.Т. Любите ли вы своего ребенка? – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012.
5. Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. – М.: АСТ, 2016.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга по воспитанию детей (комплект из 5 книг). – М.: АСТ, 2016.
8. Дармодехин С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества // Мир психологии – 2008. – № 3.
9. Диц М.В. Методическая разработка по психологии на тему: "Роль семьи в формировании личности ребенка". Практикум для родителей // Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/03/11/rol–semi–v–formirovanii–lichnosti–rebyonka–roditelskoe (дата обращения: 01.09.2019).
10. Игнатова И.А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08); ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.

11. Исаева В.С. Как научится понимать своего ребенка: 27 простых правил. – М., 2010.

12. Карабанова О.А. Семья как пространство для развития личности // Мир психологии – 2018. – № 1.

13. Как стать сильным родителем: учебное пособие. Под ред. Т.Б. Булыгиной. – Изд. 2–е.– Архангельск, 2013.

14. Конспект открытого занятия «Семья. Семейные ценности и традиции» // Томский политехнический техникум URL: http://tpt.tom.ru/doc/zan.pdf (дата обращения: 01.09.2019)

15. Коркина М.В. Материнская школа. – Нижний Новгород, 2004 г.

16. Любимова Е.В. Как подготовить ребенка к экзаменам. Советы для родителей в помощь детям. – М., 2015.

17. Любимова Е.В. Я хорошо себя веду и дома, и в гостях. Как отучить ребенка от вредных привычек и научить хорошим манерам. – М., 2015.

18. Нравственные основы семьи (Г.П. Разумихина) // Библиотека о взаимоотношении полов URL: http://heshe.ru/books/item/f00/s00/z0000031/st018.shtml (дата обращения: 01.09.2019).

19. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н.Н. Посысоева. – Москва: Юрайт, 2017

20. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч/ В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009

21. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2013.

22. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015.

23. Подольский А.И., Батенева Т.А. Я не понимаю своего ребенка. Книга для родителей о детях от 0 до 6 лет. – М., 2012.

24. Послание Президента Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 г. // Официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/59863

25. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы. – М., 2012.

26. Пушкарева Т.В., Швецова М.Н., Зуев К.Б. Семья, брак и родительство в современной России. – М., 2014.

27. Ражбаева М.В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века. // Социологические исследования. 2004. № 6. С. 89–97.

28. Реснянская Н.Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05); ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.

29. Светлова М. Воспитание по-новому. – СПб, 2014; Искусство быть родителем. – СПб, 2014.

30. Семья, дети – жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Коллективная монография. – Москва, 2015.

31. Соломина Л.А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08); НОУ ВПО «Международный независимый эколого-политологический университет». – Воронеж, 2009.

32. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000

33. Стельникова О.М. На пороге семьи. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2009.

34. Федосеева А.А. Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07); ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет». – Пятигорск, 2011.