НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ®

Методические рекомендации

для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций

Москва, 2019 г.

Материал разработан общероссийской общественной организацией
«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Руководитель авторского коллектива - кандидат исторических наук
Алексей Гусев

I. Пояснительная записка

Настоящие Методические рекомендации разработаны в 2019 году для классных руководителей, педагогов дошкольного и дополнительного образования, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, работой по организации и проведению мероприятий для детей и их родителей, по популяризации и формированию семейных ценностей в детско-родительской среде (далее – Методические рекомендации). В рамках проекта проанализировано состояние работы образовательных организаций по вовлечению родителей в совместную воспитательную работу по популяризации и формированию семейных ценностей, а также проведен анализ методической и учебно-методической литературы для педагогических работников, посвященной проведению работы с детьми и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей.

I.1. Цели и задачи Методических рекомендаций

I.1.1. Целью Методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам, которые занимаются воспитательной работой по проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей, обеспечение педагогов оперативной и опережающей методической поддержкой.

I.1.2. Задачи Методических рекомендаций:

- расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, в вопросах семейной политики, семейных ценностей и традиций, родительского просвещения;

- предложить педагогическим работникам, занимающихся воспитательной работой, различные эффективные формы учебных и воспитательных мероприятий;

- обеспечить педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, информационно-методическими материалами и рекомендациями по их использованию;

- сформулировать рекомендации и алгоритмы подготовки к мероприятиям по тематике истории рода, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;

- определить основные термины, связанные с семьей, семейными ценностями, родительскими компетенциями.

I.2. Аннотация к Методическим рекомендациям

Методические рекомендации имеют следующую структуру:

- обоснование актуальности включения вопросов семьи и семейных ценностей в учебно-воспитательный процесс;

- описание ключевых функций семьи, их эволюции и современного состояния;

- описание форм детско-родительских мероприятий;

- описание ключевых терминологических и методических особенностей родительского просвещения детей и взрослых;

- рекомендуемые тематики, аннотации рекомендуемых технологий и мероприятий.

Методические рекомендации содержат:

- список рекомендуемых терминов;

- указание на возрастные особенности детей, для которых проводится работа;

- описание рекомендуемых форм проведения мероприятий по тематике семьи и семейных ценностей;

- рекомендации по проведению тематических уроков и развивающих занятий;

- рекомендации по проведению классных часов и внеклассных мероприятий;

- рекомендации по проведению родительских собраний с участием детей;

- перечень основных знаний и компетенций педагогических работников, на формирование которых направлены рекомендации;

- требования к квалификации педагогов, которым адресованы рекомендации;

- описание условий, принципов, механизмов и подходов, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей;

- краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению;

- список литературы.

I.3. Перечень основных знаний и компетенций педагогических работников, на формирование которых направлены рекомендации

Педагогические работники должны обладать следующими компетенциями:

- знать общие основы педагогики и психологии детей;

- знать основы теоретических знаний по тематике семьи, этики и психологии семейной жизни, основы семейного права, методики подготовки истории семьи и рода, экономики семьи;

- знать все формы, методы и приемы проведения мероприятий по теме семейных ценностей;

- уметь эффективно использовать готовые сценарии для проведения мероприятий;

- уметь перерабатывать полученную информацию, компоновать и создавать новую;

- находить взаимодействие с детьми и их родителями в вопросах семейного воспитания, формирования мировоззренческих установок;

- решать конфликтные ситуации, знать способы и методы бесконфликтной коммуникации.

I.4. Требования к квалификации педагогов, которым адресованы Методические рекомендации

Основными требованиями к квалификации педагогов, которые будут проводить мероприятия по популяризации и формированию семейных ценностей являются:

- владение базовыми педагогическими знаниями о формах, методах, приемах работы с детьми, семьей, взаимодействия с родителями;

- навык проводить различные мероприятия разных форм и видов;

- владение теоретическими знаниями в вопросах по тематике семьи, семейных ценностей и семейного воспитания;

- знание возрастных особенностей детей, ситуаций в их семьях;

- умение прогнозировать влияние информационной продукции на детей, их здоровье и развитие;

- умение анализировать сильные и слабые стороны мероприятия, своей личности, полученного результата деятельности;

- умение взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательных отношений в процессе достижения общей цели.

I.5. Список рекомендованной литературы представлен в конце данных Методических рекомендаций

II. Актуальность организации и проведения мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций

В своем послании Федеральному Собранию 20 февраля 2019 года Президент России В. В. Путин обозначил ключевое направление государственной политики – «сбережение народа, а значит, всемерная поддержка семей». Президент подчеркнул, что «для нашего общества, для многонационального народа именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом. Мы делали и будем делать все для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будущего.».

За последнюю четверть века в российском обществе произошли глобальные социально-экономические изменения, затронувшие все сферы жизни человека, в том числе семейную. Эксперты отмечают изменения функций семьи, семейных ролей, дестабилизацию брака и возникновение его новых форм, тенденции к усложнению межличностных отношений между супругами, родителями и детьми, утрату традиционных ценностей и связи поколений.

Кризис системы ценностей наиболее остро переживается современной молодежью. Молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, полагаясь преимущественно на себя, потому что процесс передачи традиций, норм, ценностей предшествующими поколениями был нарушен в связи с изменениями в 90-х годах идеологии[1].

Младшее поколение в семье активно включается процесс в трансформации семейных ценностей. Наблюдается нетипичная ситуация признания родителями высокой компетентности детей в ряде вопросов, связанных с реальными ценностями нового социума. Таким образом, в переходном российском обществе следует говорить не столько о традиционной передаче семейных ценностей от родителей детям, сколько о разнонаправленном их участии в этом процессе. На межпоколенном уровне наряду с усвоением детьми базовых ценностей происходит трансформация ценностной системы родителей[2].

---

[1] Т.Т. Капезина. Исследование ценностных ориентаций у студентов младших и старших курсов. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/issledovanie-tsennostnyh-orientatsiy-u-studentov-mladshih-i-starshih-kursov – Дата доступа 01.09.2019.

[2] Семья и семейные ценности. URL: http://www.shkolabio.edusite.ru/p83aa1.html – Дата доступа 01.09.2019.

На формирование ценностей поколения детей оказывают воздействие референтные группы, школа, СМИ. У многих детей не сформирован образ идеальной семьи, нет опыта положительного внутрисемейного взаимодействия, теряются ролевые представления о себе как о будущем родителе. Наблюдаются конфликты с родителями, потребительское отношение к родным. Также замечен низкий уровень педагогической грамотности родителей, их равнодушное отношение к детям, дефицит родительского внимания и любви.

Дефицит родительской любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе[3].

Переломные 90-е годы XX века стали периодом снижения усилий государства и общества, направленных на воспитание детей. Для поколения, выросшего в эти годы, также характерна низкая степень ответственности за воспитание, обучение, здоровье собственных детей. Следует обратить первоочередное внимание на эту категорию лиц, которые сейчас находятся на пике детородного возраста, создают семьи. Необходимо способствовать развитию у них общих родительских компетенций, культуры родительства, независимо от социального статуса. К сожалению, 80% социальных служб и центров в России работают только с семьями, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Научить ребенка жить в гармонии с собой и окружающими его близкими людьми, уважать старших, быть честным и искренним, уметь общаться и ладить с разными людьми – задача, прежде всего, семьи.

Родители, чувствуя важность формирования жизненных ценностей у детей, пытаются выстроить подходы к их воспитанию в новых условиях. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознает актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами ее решения.

---

[3] Грицай, Л.А. Некоторые аспекты подготовки старшеклассников к семейной жизни [Текст] / Л.А. Грицай // «Воспитание школьников» 2012, № 8, С. 47-52

Система образования способна гармонично встроить действия по родительскому просвещению в общую схему работы с детьми. Это позволит наладить взаимодействие в рамках модели «ребенок – родитель – образовательное учреждение» и совместно решать проблемы воспитания и обучения. Сформируются условия для повышения успешности ребенка, общего уровня комфортности жизни в семье, что послужит профилактикой разводов и снизит негативные демографические тенденции в России.

В регионах Российской Федерации действует большое количество родительских курсов, сайтов, тренингов по формированию семейных ценностей, адресованных как действующим, так и будущим родителям. Все они очень востребованы. Имеющийся опыт нуждается в обобщении, анализе, выявлении лучших и наиболее эффективных форм работы и их тиражировании. Родительские сообщества также занимаются просветительскими вопросами, самоорганизуются, делятся практическим опытом. Это подтверждает наличие социального заказа на организацию родительского просвещения.

Одним из основных направлений в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) должно стать обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Стратегия определяет следующие приоритетные направления работы:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, религиозных организаций, учреждений культуры и

спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Выделение таких приоритетов также подтверждает актуальность построения системы родительского просвещения.

III. Историческое значение родительского просвещения

Родительское просвещение в России имеет почти трехсотлетнюю историю, оно всегда базировалось на партнерских отношениях семьи и школы.

При рассмотрении и формировании современных подходов к родительскому просвещению следует обращаться к трудам таких великих педагогов, как М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. Н. Острогорский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, А. В. Запорожец.

Первый опыт педагогического просвещения родителей связан с именем Н. И. Новикова и его журналом «Детское чтение для сердца и разума». На протяжении XVIII-XIX вв. шла дискуссия о соотношении семейного и школьного воспитания, сформировались три подхода: «государственнический», «взаимопомогающий» и «солидарно-гуманистический».

Педагогическое общество России, возникшее 17 января 1869 года в Санкт-Петербурге по инициативе педагогов университета, развернуло обширную деятельность по педагогическому просвещению населения, создавая тем самым благоприятные условия для воспитания детей и молодежи в семье, развития института партнерства педагогической науки и семейной практики. В русле педагогического партнерства педагогов и родителей П. Ф. Каптерев создает «Семейную энциклопедию». На промышленных предприятиях в конце XIX-начале XX вв. распространялись листовки для рабочих с графическими картинками, описывающими правила поведения с детьми. В рождественские праздники с 30 декабря 1912 года по 6 января 1913 года работал 1-й Всероссийский съезд по семейному воспитанию.

На протяжении советского периода истории наблюдалось разнообразие форм родительского просвещения. Такие, как ликвидация неграмотности взрослых, родительские школы для молодых отцов и матерей, пропаганда психолого-педагогических сведений о воспитании среди населения. Поддерживалось издание литературы по семейной педагогике, распространение периодических изданий, прежде всего журнала «Семья и школа». Огромный вклад в просвещение родителей внесли «Педагогическое общество» и Всесоюзное общество «Знание». В послевоенный период работу в этом направлении вели Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Арбузов, А. Г. Ахвердов, Ю. К. Бабанский, А. П. Богомолова, Н. И. Болдырев, В. А. Сухомлинский, И. В. Гребенников, Л. Ю. Гордин, С. Л. Соловейчик.

В целях повышения эффективности научных исследований, усиления общественной помощи семье при Академии наук СССР в 70-е годы работал Научный совет по проблемам семьи. В апреле 1979 года в Баку состоялась Всесоюзная научно-практическая конференция «Формирование активной жизненной позиции: опыт и актуальные проблемы нравственного воспитания». На конференции работала секция «Семья в системе нравственного воспитания. Актуальные проблемы воспитания подростка», в рамках которой были подведены итоги и намечены перспективы развития родительского просвещения в СССР[4].

Начиная с 1960-х гг. вводятся курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативы, кружки и клубы, освещающие в своей деятельности темы любви, брака, пола и сексуальности. По решению Министерства просвещения СССР с 1983 г. в программы школ страны включены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» в 8-м классе и «Этика и психология семейной жизни» в 9-м и 10-м классах, изданы пособия для педагогов и учащихся. Таким образом, организованное воспитание советских школьников по вопросам семьи и брака становится обязательным и повсеместным.

[4] Карклина С. Э. Проблемы семейного воспитания. – М., 1983. – С. 7.

IV. Семья в контексте историко-цивилизационного развития России

Процессы эволюции семьи и традиционного образа жизни бросают вызов самому факту дальнейшего существования семейного института. Тогда как именно семья является источником духовно-нравственного становления и развития человека.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении, продолжении рода, самоутверждении, самоуважении каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как места проживания, а как чувства и ощущения, что его ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это такое образование, которое охватывает человека целиком во всех его проявлениях.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

В. В. Путин на церемонии вручения орденов «Родительская слава» 1 июня 2015 г. сказал: «Время и история не раз доказывали абсолютную ценность традиционных семейных устоев. Они всегда берегли и возвышали Россию, делали ее могущественнее и сильнее, составляли нравственную основу нашего многонационального народа. Мы вновь и вновь обращаемся к этим истинам и убеждаемся: как бы ни складывалась жизнь, какие бы трудности и испытания мы ни проходили – большая, дружная семья всегда остается самой надежной опорой, а доброта, отзывчивость, любовь к детям и родителям, бескорыстная забота о близких будут продолжаться и продолжаться в новых поколениях»[5].

В основе истории России лежит семья и ее развитие. Одно из древнейших произведений русской литературы XII века «Поучение Владимира Мономаха» посвящено этой проблематике – поучение-завещание главы семьи своим детям.

XVI век – время появления важнейшего памятника, вобравшего в себя мудрость русского народа относительно уклада семьи и правил семейной жизни. Это «Домострой»,

---

[5] Мысли о России. Президент о самом важном. – М., 2016. – С. 49.

который проповедовал идеалы чистоты, бережливости, гостеприимства, взаимоуважения, порядка и семейной строгости. Названия отдельных глав книги говорят сами за себя: «Наставления отца сыну», «Как детям отца и мать любить и беречь, и повиноваться им, и утешать их во всем», «Похвала женам», «Как дочерей воспитать и с приданым замуж выдать»[6].

Несмотря на кардинальные политические и культурные перемены, происходившие в течение века XVIII, начиная с Петра I, большое внимание уделяется семейным вопросам: повышение возраста вступления в брак, нравственно-религиозная ориентация семьи, забота о вдовах и сиротах.

Без сомнения, фамилистической следует считать всю русскую классическую литературу XIX века. Подавляющее большинство сюжетов, нравственных и моральных размышлений авторов, связано с семьей. Это истории семей декабристов, А. С. Пушкина, Н. М. Карамзина. Навеки примерами удивительного семьестроения и семьеустройства останутся семьи российских императоров Александра III и Николая II.

Семья, детско-родительские отношения буквально «пропитывают» собой русский фольклор. Достаточно вспомнить поговорки:

Семьей дорожить — счастливым быть.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семья в куче, не страшна и туча.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Сердце матери греет лучше солнца.

Согласную семью и горе не берет.

Великие потрясения начала XX века не обошли стороной семейную сферу. В первые годы советской власти в целях кардинального изменения всего жизненного уклада в первую очередь меняется традиционный семейный уклад. Разрушение старого мира не случайно началось с попыток разрушить семью, как основу основ. Декрет «О гражданском браке, детях и ведении книг актов гражданского состояния» 1917 г. утвердил единую процедуру гражданской, светской регистрации брака, определив ее единственно легальной и отменив церковную регистрацию. Было узаконено формальное равенство женщин и мужчин во всех сферах жизни, в доступе к работе, образованию, социальным услугам и благам.

---

[6] Домострой. – М., 1990. – 304 с., илл.

При этом с конца 1920-х гг. Правительство начало возрождать принципы традиционной семьи, защищать материнство и детство. В 1944 году вводится особая награда для многодетных матерей. В 1961 году «Моральный кодекс строителя коммунизма» определяет одним из приоритетов «взаимное уважение в семье, заботу о воспитании детей».

В истории современной России следует выделить 4 основных этапа становления семейной политики.

Первый этап – 90-е годы XX века – период становления ключевых государственных институтов, принятия Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона № 81-ФЗ от 19 мая 1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

Второй этап – первая половина 2000-х годов, принятие Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Третий этап – 2006-2013 гг. – увеличение экономических и неэкономических мер поддержки семей с детьми как ключевого фактора исправления демографической ситуации.

Четвертый этап начался 17 февраля 2014 года с заседания Президиума Государственного Совета России, на котором был провозглашен приоритет самостоятельной успешной семьи, преодоление социального иждивенчества и повышения ответственности семьи и родителей за воспитание и качество жизни детей.

С подписанием Указа Президента России Б. Н. Ельцина от 14 мая 1996 г. № 712 «Об Основных направлениях государственной семейной политики» семейная политика получила государственное определение. Этим документом были созданы предпосылки для выхода на новый уровень взаимодействия государства и семьи, формирования семейной политики как самостоятельного направления социальной политики.

25 августа 2014 года утверждена Концепция государственной семейной политики Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ № 1618-р).

Национальная стратегия действия в интересах детей до 2017 года – ключевой документ, который был принят Указом Президента России № 761 от 01 июня 2012 г. и определил координацию действий разных органов государства по защите и сохранению детства.

Вопросы демографического развития и развития системы образования обозначены одними из важнейших в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Правительство Российской Федерации своим распоряжением № 1375-р от 06 июля 2018 года утвердило План основных мероприятий до 2020 года в рамках Десятилетия детства.

V. Функции семьи, их эволюция и современное состояние

Семья является наиболее чувствительным социальным институтом, который как лакмусовая бумага реагирует на окружающий мир.

В России с первой четверти XVIII в. формы семейной жизни во всех сословных группах постепенно менялись. Среди крестьянства вплоть до XVIII в. понятие семьи было тождественно понятию «дом» в значении домохозяйство, поэтому семьей считалась группа родственников (и неродственников), которая проживала в одном доме и вела совместное хозяйство. Сначала дворянство, а затем и интеллигенция прошли путь от составной, сложной к малой семье.

Таким образом, к началу XX века малая семья в России стала распространенной, а главное – легитимной формой семейной жизни. Однако, изменение патриархатно-авторитарной характера внутрисемейных отношений, эмансипация женщин и детей происходили очень медленно.

Патриархатно-авторитарная семейная система предполагала, во-первых, господство и контроль мужчин над женщинами, старших над младшими и, во-вторых, приоритет семьи как целого над индивидуальными запросами и интересами ее членов. Поэтому патриархатная семья не являлась и не могла быть детоцентристской.

Ключевые функции семьи в наше время претерпели значительные трансформации.

1. Воспитательная функция. Изменилась не только роль прародителей, бабушек и дедушек, но и в целом разрушен образ воспитательного поведения, передачи его из поколения в поколение. Современным родителям очевидно не хватает воспитательных компетенций. Надежды на «внешнего» воспитателя в лице школы не оправданы.

2. Хозяйственно-экономическая функция изменилась в связи с переходом к постиндустриальной экономике. Вряд ли существует семья, где жизненно необходимо ведение совместной экономической деятельности (зачастую наоборот). Исключением являются сельские семьи (которые, зачастую, являются более устойчивыми, крепкими и многодетными).

3. Жизнеохранительная функция семьи в современности значительно размыта достижениями медицины.

4. Значимость сексуальной функции семьи снижена за счет развития секс-индустрии, виртуальных коммуникаций, распространения взглядов сексуальной свободы.

5. Досуговая функция в современной семье находится в довольно подавленном состоянии из-за всеобщего дефицита времени и массовой подмены живого общения информационно-коммуникационными технологиями.

6. Репродуктивная функция находится под влиянием как новой философии, призывающей человека «пожить для себя», так и достижений современной медицины и биотехнологий, благодаря которым семья перестает быть единственным источником для реализации репродуктивных потребностей.

Один из крайних сценариев дальнейшей судьбы семьи как явления жизни человека является пессимистический сценарий. Разрушение семьи – это разрушение естественного фундамента человеческой социализации. Поскольку это разрушение человеческой духовности, привязанности и самовыражения, ценности человеческой жизни, стремления к счастью, понимания любви, преданности, патриотизма.

Таким образом, при неизбежности эволюции и трансформации отдельных функций семьи, должно сохраняться и усиливаться ее духовно-нравственное значение, значение для воспитания и образования подрастающего поколения.

VI. Родительское просвещение детей и взрослых как ключевое тематическое и организационное направление работы по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций

Важнейшим способом сохранения семьи, передачи семейных традиций, наполнения семейной жизни духовным и нравственным содержанием, становления личности ребенка является совместное просвещение детей и взрослых по вопросам семейного воспитания. Именно в таком диалоге можно увидеть ситуацию в семье и обществе в целом и грамотно скорректировать ее.

В основе каждой темы, связанной с семьей, обязательно должны лежать духовно-нравственные, этические нормы семейной жизни. Кроме того, необходимо наполнять программы просвещения разнообразными тематиками, прежде всего малоразвитыми, но значимыми. К примеру, информировать родителей и детей о необходимости вести здоровый образ жизни, о безопасном поведении в сети Интернет. Педагог должен идти в ногу со временем и уметь действовать в той информационной среде, в которой живут и воспитываются наши дети.

Важнейшим условием качественной и эффективной работы по популяризации и развитию семейных ценностей, является тонкое и глубокое знание педагогом всего детского коллектива, особенности семьи. Важно найти индивидуальный подход к каждой семье, прежде всего через родительское просвещение.

Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которого является формирование навыков формулировки и самостоятельной корректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать и корректировать свою родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей.

Задачи родительского просвещения:

- формировать потребности и навык учиться родительству;

- содействовать развитию ключевых родительских компетенций;

- формировать конструктивную, ответственную и позитивную родительскую позицию;

- пропагандировать позитивные образы семьи, отца, матери, родного дома;

- формировать чувство Родины у всех членов семьи через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;

- формировать культуру здорового образа жизни семьи;

- разрешать споры и конфликтные ситуации в семье;

- проводить профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;

- повышать уровень правовой культуры в области семейного права;

- формировать и повышать экономическую грамотность семьи;

- пропагандировать семейные традиции и ценности российской семьи;

- повышать мотивацию родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Функции родительского просвещения:

1. Просветительская – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.

2. Консультативная – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.

4. Развивающая – формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.

5. Организационно-управленческая – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Родительское просвещение является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Формирование родительских компетенций направлено на решение социально значимых задач:

- профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;

- укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства;

- повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности воспитательных стратегий будущих родителей;

- формирование репродуктивных установок на среднедетную и многодетную семью;

- объединение усилий семьи и образовательных организаций для обеспечения преемственности в воспитании детей, развитие государственно-общественного управления образованием;

- повышение устойчивости семейных отношений в кризисный период развития семьи, обусловленный рождением ребенка.

В перспективе родительское просвещение должно решить следующие проблемы:

- потребность в национальной и семейной самоидентичности;

- развитие педагогических и психологических компетенций родителей;

- сокращение дистанции между родителями и школой, привлечение их к оценке и контролю системы образования.

VII. Принципы и тематика организации и проведения мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся общеобразовательных организаций

Мероприятия по вовлечению родителей в воспитательную работу по формированию ценностей семьи у обучающихся должны организовываться с опорой на принципы:

- добровольности (участие родителей является добровольным, согласно их опыту и интересу);

- открытости (широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации)

- взаимного доверия, уважения, и поддержки (все участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости);

- гуманистической направленности воспитания (последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития);

- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (содержание, формы и методы деятельности меняются на разных возрастных этапах жизни детей; учитываются все индивидуальные особенности детей);

- научности (организация деятельности, в которой родители убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых от педагогов знаний);

- согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности (единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем).

- единства обучения, воспитания и развития (обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и в то же время способствует повышению воспитанности, создает условия для развития способностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);

- связи обучения и воспитания с жизнью (управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);

- аксиологического подхода (человек, семья рассматривается как высшая ценность общества);

- социального партнерства и социального диалога (предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса, объединенных единой целью);

- систематичности и последовательности (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового).

Рекомендуемые тематические блоки мероприятий:

1. Основы семейной психологии.

2. Основы возрастной педагогики.

3. Основы мужской и женской культуры.

4. Основы семейного уклада.

5. Основы семейного воспитания.

6. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.

7. Основы семейного права: права и обязанности членов семьи.

8. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

9. Формы и методы изучения истории семьи, истории рода.

10. Развитие творческих способностей ребенка.

11. Профессиональная ориентация, подготовка к сознательному выбору профессии.

12. Духовно-нравственное развитие, формирование культуры поведения.

13. Формирование у ребенка гражданского самосознания.

14. Подготовка ребенка к будущей семейной жизни.

15. Основы семейного бюджета.

Допускается классифицировать материал по трем крупным тематическим блокам:

1. «Семья и государство»;

2. «Семья и человек»;

3. «Семья и общество».

Право выбора проблематики, тематики, степени погружения в анализ информационных материалов остается у педагога и должно быть связано с возрастными особенностями детей и спецификой родительской аудитории.

Интегрирующие тематики, вокруг которых может быть построена работа:

1. Проблемы детского одиночества в контексте общих проблем современности.

Прежде всего, в основе детского одиночества лежит общее одиночество человека в современном мире. Совместно с родителями обсуждаются причины детского (а во многом и взрослого) одиночества.

Причины детского одиночества:

- общее снижение ценности человеческой жизни;

- глобальная информатизация и виртуализация общения;

- потребительство, дегуманизация производства, нарушение связи человека и природы;

- крайний индивидуализм;

- размывание нравственных основ человеческой жизни;

- родительское безразличие.

2. Проблема дефицита родительского времени.

Время – категория относительная, ориентированная на человека и человеком наполняемая. Если человек не распоряжается временем сам, то его временем, а значит и самим человеком распоряжаются другие.

На занятиях с детьми и родителями, посвященных семье и семейным ценностям, рекомендуется разобраться, в чем суть катастрофы временного дефицита? На что именно и кому не хватает времени? Важно обратить внимание на скоротечность и мимолетность

времени, отмечаемую всеми исследователями и мудрецами. Рекомендуется обсудить с детско-родительской аудиторией необходимость рационально и содержательно относиться ко времени.

Также в результате проведения дискуссий необходимо предложить вариант решений проблемы родительского времени.

3. Проблема значения любви в жизни семьи и человека[7].

Важно, чтобы каждый родительский дом стал родным домом для взрослых и детей. Прежде чем говорить о любви со взрослыми или детьми, очень важно, чтобы каждый педагог сам честно себе ответил, что значит любить? Любить свою семью, своих детей, своего мужа. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл очень хорошо сказал: «Семья – это школа любви, а значит школа спасения». Это действительно так. Но как сделать так, чтобы семья действительно стала школой любви?

Если я люблю, то я восхищаюсь, любуюсь, горжусь, волнуюсь, переживаю, забочусь, жертвую, благодарю, творю, огорчаюсь, разочаровываюсь, порой гневаюсь, понимаю, прощаю и снова… восхищаюсь, любуюсь, горжусь. Потому что по-другому просто быть не может, если любишь.

О любви нужно постоянно напоминать, фиксировать ее и констатировать. Часто мы говорим: «Да я ж его люблю. Как может быть по-другому?» Есть яркое сравнение по этому поводу: «Земля – круглая. В этом ни у кого нет сомнений. Но вот стоим здесь. На этом ровном месте, и не очень заметно!»

Исследования физиологов показывают, что женатые и замужние люди меньше болеют и дольше живут благодаря взаимной заботе, физической помощи во время болезни и внутреннему состоянию души и духа.

Академик Д. С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человеческому, к человеческой культуре».

---

7 В подготовке данного раздела использованы материалы из выступлений Е. В. Бачевой

Любовь не только восхищение и преклонение. Это ответственность, сострадание, сопереживание, горечь за какие-то просчеты и ошибки любимого человека. Фундаментом любой семьи, даже неполной, является любовь.

4. Проблема создания и поддержания семейных традиций

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая мамина привычка – рассказывать ежевечернюю сказку, ни к чему ее не обязывает. Но для детской психики ритуалы приобретают опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребенок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме все идет своим чередом. Верность родителей домашним привычкам – бытовое выражение любви к малышу.

Важнейшим тематическим направлением в работе с детской и родительской аудиторией является обсуждение и формирование семейных традиций, ведение календарей, перечней и других форм фиксации традиций, их презентация и обсуждение.

В процессе популяризации и формирования семейных ценностей можно обращаться к народным семейным традициям. Пословицы, поговорки, сказки и другие элементы народной культуры воплощают в себе народный идеал семейной жизни, этику отношений детей и родителей, супругов друг с другом.

VIII. Формы и методы работы по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций

Мероприятия могут проводиться как в традиционных формах – лекции, конференции, круглые столы, так и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др. Приоритетной современной формой организации психолого-педагогического просвещения является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее создание специального ресурса и/или использование имеющихся Интернет-ресурсов, понимание значительного потенциала социальных сетей. Важно учитывать ограниченность свободного от трудовой деятельности времени у родителей и необходимость их мотивации к участию.

В очных и очно-заочных формах просветительской работы необходимо использовать диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, с преподавателем, с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой. При этом речь идет о диалоге как непосредственном, так и опосредованном. Это могут быть такие развивающие технологии, как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи, семейные клубы по интересам.

Необходимым условием качества и эффективности проведения детско-родительских мероприятий является учет педагогом особенностей современного восприятия информации. Так называемое «клиповое сознание» и «лайковое мышление» предполагает использование в работе ярких, коротких, эмоционально насыщенных видео-роликов, аудио-материалов, стихов. Другим эффективным методом работы является актуализация детьми и родителями своего опыта, обращение к «семейным рекордам» – примерам удивительно долгого и интересного существования семьи из жизни и литературы.

В целом на уровне Субъектов Российской Федерации родительское просвещение имеет системную, программную базу. Ряд образовательных учреждений организует эту работу на основе проектной деятельности, авторских методик. Другие организации включают в планы работы отдельные мероприятия указанной тематики для родителей разных возрастных групп.

Привлечение к деятельности с обучающимися и их родителями специалистов других ведомств (психологов, специалистов учреждений здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и др.) обеспечивает разносторонний подход к

решению просветительских и воспитательных задач. Важно соблюдать принцип разнообразия информационно-просветительских материалов, адаптированных под возрастные и социальные потребности аудитории.

Анализ практики работы образовательных организаций показывает, что лучшие результаты могут быть достигнуты, если деятельность по вовлечению родителей в совместную работу с детьми по воспитанию семейных ценностей будет проводиться на основе комплексных тематических программ, включающих мероприятия (как традиционные, так и инновационные, авторские) и для детей, и для родителей, и для педагогов. Это обеспечит целостность и преемственность воспитательной работы с обучающимися, высокий профессиональный уровень педагогических кадров по вопросам семьи и семейных ценностей, корректировку ценностных установок родителей, их сближение с позицией образовательной организации, повышение родительских компетенций в целом и, как следствие, результативность работы по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся.

В родительском просвещении по вопросам семейного воспитания большое место должно отводиться работе с ценностно ориентирующей терминологией. Предлагается три уровня работы с терминами, обозначающими нравственные категории:

- информационный уровень;

- уровень осознания значимости;

- уровень восприятия ценности как органичной части мировоззрения и руководства для поведения.

Важнейшими терминами при работе, посвященной семье и семейным ценностям, являются понятия «духовность» и «нравственность».

Духовность – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, расширению своего сознания. В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке».

Нравственность – индивидуальная форма существования морали общества, внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Вопросы нравственности человека и общества в целом всегда и во все эпохи были актуальны, а сейчас они встали особенно остро.

Базовыми терминами, рекомендуемыми для детальной и разносторонней проработки на детско-родительских мероприятиях, являются следующие: верность, взаимопомощь, взаимопонимание, воля, воспитание, доброта, долг, душевность, забота, искренность, любовь, мораль, надежность, нежность, правота, радость, радушие, скромность, сердечность, совесть, сострадание, сочувствие, справедливость, уважение, чуткость.

Эффективным способом работы с ценностно ориентирующей терминологией является обращение к цитатам выдающихся деятелей истории, культуры, науки. Важно обращение к позиции российского государства. Например:

- *В. В. Путин (из выступления в образовательном центре «Сириус» 27 июля 2017 года):* «Три… главных ценности в жизни, я бы назвал так: первое – это сама жизнь, это самая большая ценность, далее – любовь и свобода»;

- *Национальные ценности России (из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.): «*справедливость, свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий, жизнь человека, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации».

В целях организации мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей рекомендуется применения следующих технологий[8].

Технология подготовки и исполнения правил семейной жизни – затрагиваются все стороны семейной жизни (от иерархии до распорядка дня), формируются элементы семейной идеологии, система правил корректируется с течением времени и под влиянием новых семейных обстоятельств, базовые правила передаются в новую семью.

---

[8] Технологии родительского просвещения разрабатываются, апробируются и внедряются Академией родительского образования. Основатель и ректор – Бачева Елена Владимировна. Сайт Академии - http://www.aro-perm.ru/

Технология уроков семейной любви – формирование и корректировка родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

Портфолио семьи – современная форма работы с семьей, механизм ее развития и способ самодиагностики, помогает членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.

«Индивидуальная книга Доброты» – основа для индивидуальной работы с ребенком, способ организовать процесс его самовоспитания и самоопределения, механизм развития рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.

«Книга добрых слов» - история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека, форма налаживания отношений внутри «школьного треугольника».

Родительские чтения - форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры.

Толковый словарь (девочки-девушки-женщины; мальчика-юноши-мужчины; порядочного человека, семейного счастья) – форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, механизм формирования позитивного образа семьи, семьянина, гражданина.

Карта развития семьи – форма индивидуальной работы с семьей, процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя и партнера, скорректировать представление о семье и семейных ценностях.

Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) — технология налаживания отношений с самим собой и с близкими, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга.

Работа с ситуациями — технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни

человека, семьи, общества, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

Родовая книга (книга летописи рода) — форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.

Заповеди, правила, кодексы — технология разработки правил организации жизнедеятельности человека, семьи, сообщества; процесс согласования ценностных смыслов в семье; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истиной женщины и т.д.

Технология «словесный портрет». Например, рекомендуется использовать дневники Александры Федоровны Романовой – это кладезь мудрости, лейтмотив: жена – душа семьи. По этим материалам Александры Федоровны составляется словесный портрет такой жены. По аналогии можно сделать портрет своей будущей семьи.

Конкурсы – сочинения и размышления среди учащихся 5-11 классов «Какой он – дом, где живет любовь?»

Письма – адресованные самому себе (себе настоящему, прошлому или будущему), родителям, дальним предкам.

IX. Аннотации примеров мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций

IX.1. Беседы, лекции, презентации, посвященные примерам удивительной любви и верности.

Важно приводить достоверные биографические факты, известные литературные примеры, доступно изложенные выводы по итогам научных исследований, касающихся семьи.

Примеры: Ромео и Джульетта, жены декабристов, браки долгожителей (маршал Советского Союза Сергей Соколов и его жена Мария, примеры из региональной статистики).

IX.2. Проект «Музей в чемодане».

Дети вместе с родителями готовят передвижную выставку, где они рассказывают о своей семье интересные факты, представляют предметы из быта прошлого. Рекомендуется обеспечить мобильность презентации, которую можно показывать в других классах, в музеях, детских садах.

IX.3. Урок по тематике «Краеведение».

Дети и родители вместе готовят и представляют информацию о своем крае. Происходит обмен интересными фактами о малой Родине, знакомство с другими населенными пунктами, регионами, странами.

IX.4. Урок «Памятник твоего города».

История семьи рассказывается через описание памятных мест города, домов, памятников. Готовится и презентуется совместно детьми и родителями.

IX.5. Семейные традиции в народной культуре.

Презентация уникальных для конкретного народа семейных традиций. Демонстрация связи и общности многонационального народа России через схожие традиции семьи.

Знакомство с помощью религиозных семейных традиций с государственными религиями России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

IX.6. Детский спектакль.

С помощью родителей обыгрывают события из жизни святых покровителей семьи и брака Петра и Февронии, литературные примеры благополучных семей.

IX.7. Семьи самодержцев.

Беседа о семье и традициях семейного воспитания на примере исторических фигур. Например, урок о семье императора Николая II. Рассказ о том, какая у него была крепкая, дружная семья, несмотря на все имевшиеся личные и государственные проблемы.

IX.8. Связь поколений.

Занятие проводится вместе с общественными организациями. Например, общественным семейным объединением «Молодая российская семья» в Ростовской области такой урок проводился и был подготовлен совместно с пожилыми людьми, которые делились своим практическим семейным опытом.

IX. 9. Урок-поход по местам боевой славы.

Участвует вся семья. Комплексно решаются задачи просвещения в области краеведения, истории семьи, патриотического воспитания и пропаганды здорового образа жизни детей и родителей.

X. Список рекомендованной литературы

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие [Текст] / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004, 336 с.
2. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: [Текст] учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов / П. Альберто, Э. Траутман. – М.: Оперант, 2015. – 672 с.
3. Анцух, А. Сравнительное и международное семейное право [Текст] / А. Анцух. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 254 с.
4. Аргунова, Л.С. Семейное воспитание в контексте педагогики: пособие / Л.С. Аргунова. – Якутск, 2011. – 32 с.
5. Бачева, Е.В. Хрестоматия по родительскому образованию: научно-методическое пособие / Е.В. Бачева. – Пермь, 2014.
6. Большакова, Е. Ваш ребенок – неформал. Родителям о молодежных субкультурах [Текст] / Е. Большакова. – М.: Генезис, 2010. – 152 с.
7. Брутова, М.А. Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в России в XIX веке: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01)/ ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова». – Санкт-Петербург, 2007.
8. В круге жизни: семейные праздники, обычаи, обряды [Текст] / Т.И. Быстрых, Н.А. Аликина, Н.М. Барминская и др. – Пермь: Пермская книга, 1995. – 317 с. – (Домашние вечера).
9. Вержбицкая Е.Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2006.
10. Верхотурова Ю.А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.07) / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Челябинск, 2008.

11. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с. – Серия: Основы наук.

12. Волшебные очки. Организация работы с нравственно поучительным рассказом в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. – 128 с.

13. Воротилова Светлана Викторовна. Твоя родословная [Текст]: авторская программа дополнительного образования детей / С.В. Воротилова. – Волгоград, – 1999.

14. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие./Под редакцией Гринберг С.Н., Олюниной И.В. – Н. Новгород, 2016 год.

15. Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01). ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.

16. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: [Текст] учебное пособие / И.С. Ганишина. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.

17. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 352 с.

18. Диана Видра, Помощь разведенным родителям и их детям. – М.: Институт психотерапии, 2000. – 224 с.

19. Дмитриенко, С.Ф. Моя семья. Произведения русских писателей о родителях и семье [Текст] / С.Ф Дмитриенко – М.: Рипол Классик, 2011. – 64 с.

20. Дядюнова, И.А. Поддержка семейного воспитания как условие успешной социализации подрастающего поколения [Текст] / И.А. Дядюнова И.А., М.Ю. Индык – М: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

21. Жукова, М.В. Психология семьи: конспекты лекций / М.В Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 222 с.

22. Зацепин, В. Цимбалюк В. Мы и наша семья [Текст] / В. Зацепин, В. Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983. – 418 с.

23. Зицер, Д. Практическая педагогика. Азбука НО [Текст] / Д. Зицер, Н. Зицер. – Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2014.

24. Игнатова И.А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.

25. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.

26. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 224 с.

27. Карцева, Л.В. Семьеведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 204 с.

28. Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С.В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.

29. Корчак Януш. Правила жизни / Януш Корчак. – М.: ИОКЦ «Детство. Отрочество. Юность», 2012. – 160 с.

30. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с. (Учебное пособие для вузов).

31. Котино, К. Бабушка и дедушка – дебютанты. Книга для тех, кто хочет стать хорошими бабушками и дедушками / К. Котино; пер. на русский язык Н.И. Озерская. – М: «РИПОЛ классик», 2015. – 192 с.: илл.

32. Котов, И.Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И.Л. Котов, А.В. Полещук – М.: 2013. – 56 с.

33. Кочергина, Ольга Александровна. Системно-комплексный подход к организации педагогической культуры родителей [Текст]: учебно-методическое пособие / О.А. Кочергина, О.Н. Кирюшина, А.Ю. Голобородько; М-во образования и науки

Российской Федерации; Таганрогский ин-т им. А. П. Чехова (фил.); ФГБОУ ВО «Ростовский гос. экономический ун-т (РИНХ)»; Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Москва: Перо, 2016. – 138 с.

34. Кошель, Алексей Сергеевич. Родословие: [как составить свое генеалогическое древо] / А.С. Кошель; [ред. Н. М. Дьяконицына]. – М.: [б. и.], 2011. – 203 с.: цв. ил., карты, портр., факс.

35. Крайг, Г. Психология развития [Текст]: учебное пособие / Г. Крайг. – СПб: Питер, 2002. – 992 с.

36. Краснова Т.В. Семейное право. Практикум. [Текст]: учебное пособие для вузов / Т.В. Краснова. – Юрайт, 2017. – 327 с. – (Университеты России).

37. Кузьмина, М.В. Юридический справочник для родителей [Текст] / М.В. Кузьмина. – М.: АСТ, 2016. – 128 с.

38. Лабиринт души: терапевтические сказки (для детей от 3 до 15 лет) [Текст] / под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е. – М.: Академический проспект, 2016 – 176 с.

39. Латта, Н. Дочковедение. Отцы, воспитывающие дочерей [Текст] / Н. Латта. – М.: Рипол Классик, 2013. – 320 с.

40. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2001. – 256 с.

41. Литвак, Н. Наши хорошие подростки [Текст] / Н. Литвак. – М.: Альпина Диджитал, 2013.

42. Лукьянова И.Е. Семьеведение [Текст] / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 265 с.

43. Науменко Г.М. Этнография детства: сборник фольклорных и этнографических материалов [Текст] / Г.М. Науменко. – М.: Белый город, 2013. – 368 с., ил.

44. Николаева, Е. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи [Текст] / Е. Николаева. – Спб.: Питер, 2011. – 176 с.

45. Маденич, Д. Мост через пропасть. Создание тематических фотокнижек: творческий союз особого ребенка и его окружения [Текст] / Д. Маденич. – Литео, 2017.

46. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005.

47. Манухина, Н.М. Родители и взрослые дети [Текст] / Н.М. Манухина. – Ridero, 2016. – 308 с.

48. Мартышин, В.С. Твоя родословная: история семьи и составление родословной [Текст] / В.С. Мартышин – М.: Школьная Пресса, 2000. – 224 с.

49. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Социально-психологическая профилактика и психотерапия суицидального состояния личности», 24-25 октября 2014 г. [Текст]: [сборник научных статей] / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Российский гос. социальный ун-т»; [под ред. Е.А. Петровой, Т.И. Бонкало]. – Москва: Акад. имиджелогии: РГСУ, 2014. – 216 с.

50. Маховская, О. Американские дети играют с удовольствием, французские – по правилам, русские – до победы. Лучшее из систем воспитания разных стран [Текст] / О. Маховская. – М.: Эксмо, 2015. – 272 с.

51. Меркуль, Ирина Анатольевна. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Меркуль Ирина Анатольевна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ун-т]. – Москва, 2012. – 266 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-19/227.

52. Методические рекомендации для начинающих специалистов по работе с молодежью [Текст]/ Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Л.А. Жуковой; (сост.: Л.А. Жукова). - Вологда: Содружество, 2014. – 90 с.

53. Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»: Учеб. пособие / Авт.-сост. Е.Г. Шаин. – 2-е изд. – Тула: Изд-во Тул. гос. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010. – 70 с.

54. Микер, М. Мама и сын. Как вырастить из мальчика мужчину [Текст] / М. Микер. – М.: Эксмо, 2015. – 352 с.

55. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

56. Молодая семья: учеб. пособие / Е.Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.

57. Муравьева, О.С. Как воспитывали русского дворянина. Опыт знаменитых семей России – современным родителям [Текст] /О.С. Муравьева. – М.: Эксмо, 2014. – 150 с.

58. О своей земле, своей вере, настоящем и пережитом в России XX-XXI вв. [Текст]: к изучению биографического и религиозного нарратива: [монография] / [Данилко, Елена Сергеевна и др.]; под ред. Е.Б. Смилянской; Науч.-исследовательский ун-т «Высшая шк. экономики», Российский этнографический музей. – Москва: Индрик, 2012. – 470 с.

59. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства / Р.В. Овчарова. М : Сфера, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека практического психолога»).

60. Остроухова, Н.Л. Мать и дитя – будем вместе: методическое пособие / Н.Л. Остроухова, А.А. Федоренко; ГКООУ «Санаторный детский дом № 12». – Ставрополь, 2014.

61. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. – Челябинск, 2015. – 252 с.

62. Полеев, А. Трудный подросток глазами сексолога. Практическое руководство для родителей [Текст] / А. Полеев. – М.: Эксмо, 2014. – 320 с.

63. Полякова Л.В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», – Волгоград, 2010.

64. Пономаренко, А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов. [Текст] / А. Пономаренко. – М.: АСТ, 2014. – 256 с.

65. Популярная психология для родителей / под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 400 с.

66. Приемы, помогающие любому ребенку быть самим собой, не сравнивая себя с братом или сестрой. Мазлиш, Э. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно

[Текст] / Э. Мазлиш, А. Фабер. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с. – (Психология. Воспитание по Фабер и Мазлиш).

67. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с. (Библиотека педагога-практика).

68. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс]: / URL: http:// www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektorijq (дата обращения 01.09.2019)

69. Рабжаева, М.В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века // Социологические исследования. 2004. № 6. С 89–97.

70. Райгородский, Д.Я. Подросток и семья [Текст]: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 656 с.

71. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.

72. Реснянская Н.Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05)/ ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.

73. Ризванова Е.В. Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07). ГОУ ВПО Московский государственный областной университет. – Москва, 2009.

74. Ростовская, Т.К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016. – с. 24.

75. Русские обряды и обычаи: семейные обычаи, календарные обряды, подвижные праздники [Текст] / сост. Н.А. Юдина. – М.: Вече, 2005. – 320 с. – (Наши традиции).

76. Сборник работ лауреатов всероссийского конкурса семейных генеалогических исследований «Моя родословная» [Текст] / сост. А.В. Гусев, С.А. Графская. – М.: Центр национальной славы России, 2015.

77. Сборник материалов в помощь специалистам, работающим с молодыми семьями «Становление и проблемы молодой семьи». – / авт.-сост. И.Н Гайдук. [и др.] – Псков, 2015 г. – 43 с.

78. Семейная лира. Антология зарубежной поэзии и живописи о семье, детях, материнстве и отцовстве [Текст] / сост. А. И. Антонов. – М., 2014. – 440 с.

79. Семейное чтение: Профессиональный разговор [Текст]: сб. материалов круглого стола, «Семейное чтение: профессиональный разговор» / МБУК «ЦБС №1» Губкинского гор. округа. – Старый Оскол, 2014.

80. Семья – величайший дар: Антология русских писателей – М.; Центр книги Рудомино, 2013. – 256 с.

81. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.

82. Современный этикет и русские традиции: хороший тон в доме и семье. Этикет общения. Деловой этикет [Текст] / В.Ф. Андреев. – М.: Вече, 2005. - 400 с. – (Наши традиции).

83. Соловьева, А. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины [Текст] / А. Соловьева. – М.: Флинта. 2013. – 184 с.

84. Соломина Л.А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). НОУ ВПО «Международный независимый эколого-политологический университет». – Воронеж, 2009.

85. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т; сост. Л. Б. Шнейдер. – М.: изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

86. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 320 с.

87. Сурженко, Л. Трудная ситуация. Как поступить если… Пособие по выживанию в семье, школе, на улице [Текст] / Л. Сурженко. – Спб.: Питер, 2016. – 112 с. – (Родителям о детях).

88. Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р.М. Ткач. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.

89. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова, Е.В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

90. Федосеева А.А. Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07) /; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет». – Пятигорск, 2011.

91. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 504 с. – (Серия «Библиотека психолога»).

92. Холостова, Е.И. Семьеведение. Теория и практика: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).

93. Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М.М., Шабанова С.М. – Ставрополь: «Литера», 2014. – 24 с.

94. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.

95. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.: ил. – (Золотой фонд психотерапии).