Методические рекомендации

для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по подготовке и апробации элективных курсов, посвященных основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся образовательных организаций и их родителей

Москва, 2019 г.

Материал разработан общероссийской общественной организацией
«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Руководитель авторского коллектива - кандидат исторических наук
Алексей Гусев

I. Введение

Настоящие Методические рекомендации разработаны в 2019 году для органов власти и местного самоуправления Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования по вопросам вовлечения родителей обучающихся в учебно-воспитательную деятельность, формирования и развития родительских компетенций (далее – Методические рекомендации). В ходе реализации проекта проанализировано состояние работы по вовлечению родителей в совместные воспитательные мероприятия по популяризации и формированию семейных ценностей, опыт органов власти и местного самоуправления в этой сфере, а также проведен анализ методической и учебно-методической литературы, посвященной данной теме.

Вопросы демографического развития и развития системы образования определены как одни из важнейших в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Правительство Российской Федерации своим распоряжением № 1375-р от 06 июля 2018 года утвердило План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Методические рекомендации направлены на формирование единства информационных, теоретических и практических подходов к организации работы по формированию ответственного и позитивного родительства в детской и родительской среде, сохранение и укрепление семейных традиций. Это должно решить одну из основных задач социальной политики страны, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года).

II. Проблемы и задачи, на решение которых направлены Методические рекомендации

В своем послании Федеральному Собранию 20 февраля 2019 года Президент России В. В. Путин обозначил ключевое направление государственной политики – «сбережение народа, а значит, всемерная поддержка семей». Президент подчеркнул, что «для нашего общества, для многонационального народа именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом. Мы делали и будем делать все для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будущего.».

В процессе социально-экономических преобразований общества последних десятилетий наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, произошло обесценивание фундаментальных семейных институтов, таких, как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство. Изменились и важнейшие социальные функции семьи, формы регулирования семейных отношений. Наблюдается дестабилизация брака, уменьшение роли семейного воспитания, рост автономии поколений. Разрушение патриархальных внутрисемейных связей привело к усложнению межличностных отношений между супругами, родителями и детьми.

Новым явлением стало широкое распространение неполных семей[1]. Постепенно расширяется доля новых форм брака, например, «визитного брака», пробного брака. Для России характерна новая неблагоприятная тенденция – высокие показатели вторичного безбрачия (т.е. безбрачия после развода или овдовения).

Также отмечен низкий уровень педагогической грамотности родителей, их равнодушное отношение к детям, дефицит родительского внимания и любви. Дефицит родительской любви, отсутствие у родителей достаточных знаний и компетенций в вопросах воспитания и развития ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе[2].

---

[1] Холостова, Е. И. Семьеведение. Теория и практика: учебник / Е.И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).

[2] Грицай, Л. А. Некоторые аспекты подготовки старшеклассников к семейной жизни [Текст] / Л. А. Грицай // Воспитание школьников. – 2012. – № 8, С. 47–52.

По мнению ряда экспертов, «институт семьи потерял жизнестойкость и способность к восходящему развитию»[3]. «Сегодня, когда идет стремительное изменение характера семейных отношений, приходится говорить о кризисе современной семьи»[4].

У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная. Зачастую родители декларируют детям одни семейные ценности, а демонстрируют совсем другие[5].

Семья всегда рассматривалась как основа процветания государства. Разрушение системы общественных ценностей выступает сильнейшим дестабилизирующим фактором. Нравственное оздоровления социальной атмосферы следует начинать с семьи. Это возможно лишь при опоре на глубокие и разноплановые научные и практические исследования происходящих процессов, на качественное и повсеместное внедрение семейной тематики в работу образовательных организаций, в том числе с привлечением усилий органов власти и местного самоуправления.

Разработка, апробация и внедрение элективных курсов, посвященных основам семейного уклада и семейных традиций, для обучающихся образовательных организаций и их родителей будет способствовать грамотному построению детско-родительских отношений, позволит наладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Ребенок в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Для граждан России будут созданы условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главнейшей социальной функции – функции семьянина и родителя.

---

[3] Хватова, М. Б. Старший школьный возраст - важнейший период формирования ценностей семьи / М. Б. Хватова // Воспитание школьников. – 2012. – № 10. – С.3–8.

[4] Москвина, С. С. Формирование у старшеклассников брачно-семейных ценностей / С. С. Москвина // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С.66–67.

[5] Мурзина, С. Проблема семейных ценностей: доклад на IV Ставропольском форуме Всемирного Русского Народного Собора, 2015.

III. Рекомендуемые научно-методические подходы

Органы власти и местного самоуправления должны способствовать созданию условий для организации учебно-воспитательной деятельности по формированию и развитию родительских компетенций. Следует помнить, что семейные ценности представляют собой традиционные духовно-нравственные ориентиры и выступают в качестве высшей ценности для общества и государства. При этом процесс формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей будет более успешным при согласованном взаимодействии школы и семьи, а также иных субъектов воспитательного процесса.

В первую очередь следует изучить разные научно-методические подходы к данной теме из опыта регионов Российской Федерации.

В работе Е. Н. Бородиной «Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников»[6] отмечается, что наиболее сензитивным периодом формирования духовно-нравственных семейных ценностей, воспитания ценностного отношения к семье является старший школьный возраст, когда человек стоит на пороге жизненного выбора. В то же время существуют противоречия:

- *на социально-педагогическом уровне* – между потребностью общества обеспечить преемственность духовно-нравственных семейных ценностей и неготовностью образовательной системы помочь подрастающему поколению воспользоваться этим духовно-нравственным наследием;

- *на научно-педагогическом уровне* – между необходимостью сохранения и развития института семьи и недостаточной разработанностью теории формирования духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников;

- *на научно-методическом уровне* – между потребностью образовательных учреждений в учебно-методической литературе и отсутствием учебно-методических комплексов, направленных на формирование духовно-нравственных семейных ценностей у старших школьников в современных условиях.

В диссертации Т. У. Гочияевой «Педагогические условия формирования семейных ценностей старшеклассников общеобразовательных школ (на материале Карачаево-

---

[6] Бородина Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=11684 (дата обращения: 01.09.2019).

Черкесии)» показаны экспериментально выявленные и обоснованные педагогические условия формирования ценностей семьи у учащихся старших классов.

Педагогическими условиями на основе этнокультурных традиций и этно-педагогических идей народов Карачаево-Черкесии являются:

- *организационные*: аксиологическая, этно-педагогическая и культурологическая направленность содержания образования; реализации в образовательном процессе модели формирования семейных ценностей с учетом ведущих этно-педагогических идей народов в отношении семьи; организация факультативного спецкурса для старшеклассников «Семейные ценности народов Карачаево-Черкесии»»; программа подготовки педагогов;

- *установочно-целевые*: ориентация целей и задач образовательного процесса на формирование семейных ценностей у старшеклассников на основе концепций развития личности, личностно ориентированном и аксиологическом подходах; учет психолого-педагогических особенностей старшего школьного возраста;

- *логико-структурные*: разработка воспитательной технологии, предполагающей поэтапное формирование семейных ценностей у старшеклассников;

- *дидактические*: внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения; использование оптимальных методов и форм обучения и воспитания, направленных на приобщение к семейным ценностям старших школьников, обеспечивающих сочетание новых тенденций общественного и социального развития с традиционными нормами организации семейной жизни в отдельно взятой этнокультуре;

- *диагностико-результативные*: поэтапная диагностика сформированности семейных ценностей у старшеклассников.

Результативность проведенной в ходе исследования опытно-экспериментальной работы оценивается также повышением педагогической культуры родителей, их заинтересованным участием в вопросах, касающихся личной жизни детей, выбора будущего спутника или спутницы; их стремлением к взаимодействию с педагогами при выборе методов воспитательной работы[7].

Формирование ценностного отношения ребенка к семье, безусловно, относится к категориям нравственного воспитания. Еще исследователи-классики (И. С. Кон, В. А.

---

[7] Гочияева Танзила Умаровна. Педагогические условия формирования семейных ценностей старшеклассников общеобразовательных школ (на материале Карачаево-Черкесии) 13.00.01. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Карачаевск, 2017.

Сухомлинский и др.) отмечали значимость и сложность нравственного воспитания и указывали, что нравственная сфера личности включает в себя три компонента, развивать которые следует одновременно:

- мотивационно-побудительный – содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот компонент наиболее важный, именно здесь истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред;

- эмоционально-чувственный – включает нравственные чувства и эмоции. Преобладание тех или иных эмоций оказывает существенное влияние на становление нравственных чувств, поэтому эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, воспитывать;

- рациональный или умственный – содержит моральные знания, т.е. понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. К моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

Для организации работы с обучающимися и их родителями по вопросам семьи, необходимо уточнить само понятие «семейные ценности».

Х. Т. Загладина дает следующее определение семейных ценностей: «это основные постулаты, на которых основывается взаимоотношение в семье, поведение членов семьи, и которые определяют вектор поведения ребенка в обществе и в дальнейшем оказывают влияние на построение им собственной семьи». Можно назвать следующие критерии сформированности семейных ценностных ориентаций у обучающихся средних классов школы:

- наличие представлений о семейных ценностях;

- руководство семейными ценностями в реальной жизни;

- направленность семьи на духовное развитие ребенка;

- первичные рефлексивные навыки и готовность к толерантному взаимодействию с окружающими.

В структуре ценностей современного человека И. Б. Гаунова выделяет семейные ценностные ориентации, связанные с супружеством, родительством, родством, а также ориентации, которые включают ценности образования, карьеры, предполагающие возможности профессионального роста, внешних успехов, личностное и творческое самосовершенствование. Одновременно отмечает парадоксальность, связанную с

сохранением традиционности и ценности семьи, ориентацией личности на семейный уклад жизни, с одной стороны, а с другой – формирование личности, ориентированной на индивидуальность, престиж, автономность в поведении, что не всякий раз может гармонировать с эффективным осуществлением семейных обязанностей[8].

И. Н. Белянкина определяет семейные традиции как духовную атмосферу дома, которую составляют распорядок дня, уклад жизни, обычаи, привычки обитателей. Главная цель семейных традиций – преумножить и передать другому поколению обычаи, нормы, правила поведения, манеры и др., которые появляются внутри семьи. Семья является главным институтом воспитания личности. Особенности семьи (тип семьи, структура, психологический климат, традиции и обычаи) оказывают влияние на развитие и формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения.[9].

Авторы ряда публикаций справедливо отмечают актуальность обращения к опыту православной педагогики. Например, в статье «Семейные ценности как фактор духовно-нравственного воспитания ребенка»[10] И. А. Кравченок, С. Н. Михальчук подчеркивают, что, согласно основным постулатам православной педагогики, семейные ценности должны строиться на основе:

- единства семьи, жертвенности и любви;
- стремления семьи к духовному росту, самосовершенствованию;
- признания свободы личности ребенка и уважения его достоинства;
- сохранения чистоты супружеских отношений;
- участия в благотворительных программах общества;
- сохранения семейных традиций.

Работа с обучающимися и их родителями, посвященная основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся образовательных организаций и их родителей, должна организовываться на принципах добровольности и культуросообразности.

---

[8] Гаунова И. Б., Рымарь О. С., Шоранова З. В. Динамика ценностей семьи в структуре социальных ценностей современного человека // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–1.

[9] Белянкина И. Н. Семейные традиции в воспитании молодой семьи // Психология, социология и педагогика. – 2017. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: http:// psychology.snauka.ru/2017/08/8358 (дата обращения: 01.09.2019).

[10] Кравченок И. А., Михальчук С. Н. Семейные ценности как фактор духовно-нравственного воспитания ребенка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2012.

Основная задача организаторов – пробудить и повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам. Работа может быть организована в очном, заочном, очно-заочном, в том числе дистанционном формате.

В организации работы с обучающимися и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей следует выделять следующие основные этапы:

1. Диагностический этап предполагает проведение анализа степени сформированности семейных ценностей у детей и родителей. Как правило, реализуется путем анкетирования. Перед началом опроса необходимо провести беседу с родителями с целью разъяснения и согласования этой работы, чтобы исключить ее восприятие как бесцеремонное вторжение в частную жизнь семьи.
2. Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания. Ведется индивидуальная работа с семьями обучающихся, организуются родительские собрания.
3. Определение ожидаемых результатов, которые формулируются как знания, умения и навыки, которыми должны обладать обучающиеся и их родители в результате реализации образовательной организацией программ и мероприятий по вопросам семьи и семейных ценностей.
4. Выбор содержания и форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей с соблюдением принципа учета индивидуальных особенностей детей и их семей.

Важнейшим фактором успешности работы является учет возрастных особенностей обучающихся.

Как отмечено в учебно-методическом пособии С. С. Федоренко «Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков», детский и подростковый возраст благоприятен для формирования идеала. Следовательно, в этот период можно влиять на закрепление в сознании образа благополучной семьи. Крайне важно учитывать возраст детей (до 10 либо от 10 до 18 лет) при выборе методов педагогического воздействия.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста наиболее актуальными остаются методы эмоционального воздействия, эффективность которых значительно

возрастает при вовлечении родителей. Основные формы воспитательной работы – совместный досуг и совместное обучение детей и родителей.

У детей среднего и старшего школьного возраста пробуждается интерес к себе, к самопознанию и саморазвитию. Подросток может выступать как активный субъект воспитания, способный преодолевать негативные средовые влияния. Успешное формирование семейных ценностей у подростков достигается в ходе дискуссий и занятий с элементами тренинга, построенных преимущественно на деятельности и рефлексии.

Успех работы по вопросам семьи и семейных ценностей в большой степени зависит от уровня профессиональной подготовки ее исполнителя в этой сфере. Компетентный специалист должен уметь быстро и адекватно понимать интересы и наклонности детей, семьи с различными социокультурными, религиозными особенностями ее членов, владеть сложными коммуникативными навыками и умениями, обладать определенными знаниями о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задача органов власти – способствовать созданию условия для родительскому просвещения, возрождение, развития и пропаганды традиционных семейных ценностей. Эта задача связана со стратегической безопасностью страны. Вопросы демографического развития и развития системы образования обозначены одними из важнейших в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Правительство Российской Федерации своим распоряжением № 1375-р от 06 июля 2018 года утвердило План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

IV. Обзор действующих программ, посвященных основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся общеобразовательных организаций

Практически во всех субъектах Российской Федерации тема родительского просвещения, формирования семейных ценностей, изучения семейного уклада и семейных традиций нашла отражение в программных документах, методических рекомендациях, сложившейся практике органов исполнительной власти, государственных организаций различной ведомственной подчиненности, общественных и некоммерческих организаций.

Органами власти субъектов Российской Федерации разработаны и реализуются программы по родительскому просвещению.

Среди задач Программы развития воспитания **Республики Алтай** до 2020 года фигурируют следующие: создание условий для объединения усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся; обеспечение взаимодействия образовательных организаций разных уровней с семьей, способствующего созданию единой образовательной среды в системе взаимоотношений «семья – образовательные организации»; содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Целью подпрограммы «Семья» Государственной программы **Камчатского края** «Семья и дети Камчатки» на 2018–2020 годы является формирование в обществе ценностей семьи, брака, ребенка, ответственного родительства, создание условий для обеспечения семейного благополучия.

В **Чеченской Республике** в соответствии с поручением Главы Чеченской Республики реализуется программа по гармонизации брачно-семейных отношений и воссоединению распавшихся семей. Инициаторами мер по защите права детей на полную семью, на возможность участия в их воспитании обоих родителей являются Уполномоченный по правам ребенка Чеченской Республики и общественная организация «Женщины за развитие».

В целях укрепления института семьи, развития и сохранения системы семейно-брачных отношений, повышения статуса семьи в жизни общества **Правительством Республики Бурятия** принят двухлетний Межведомственный план мероприятий по популяризации семейных отношений и укреплению института семьи. Среди мероприятий плана – создание клубов молодой семьи, тематические родительские собрания, проведение уроков, направленных на формирование семейных ценностей, выпуск профилактических

буклетов и памяток, публикации в СМИ, циклы просветительских мероприятий по популяризации семейного чтения.

В 2015 году в соответствии с приказом Департамента образования администрации **Владимирской области** в общеобразовательных организациях городов и районов области началась апробация регионального курса «Основы семейной жизни» для учащихся 7-8 классов, разработанного ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой» и рассчитанного на два года.

В ряде регионов на базе общеобразовательных учреждений созданы **региональные экспериментальные площадки**. Например, в **Костромской области** на базе МОУ «СОШ № 2» города Буй на основании приказа Департамента образования и науки Костромской области и заключения областного экспертного совета была создана региональная инновационная площадка «Воспитательный потенциал семьи в условиях социального партнерства со школой с учетом требований ФГОС». Основная идея проекта – модернизировать и систематизировать существующий педагогический инструментарий воспитательной работы со школьниками и взаимодействия с семьей, добавить к ним актуальные меры, направленные на активное вовлечение семьи в партнерские отношения с образовательным учреждением в условиях введения ФГОС.

Активную позицию в вопросах развития семейного воспитания и родительского просвещения занимают **органы ЗАГС регионов**. Например, Служба ЗАГС **Астраханской области** реализует проект «Азбука правового просвещения». На базе структурных подразделений комитета ЗАГС **Ивановской области** организована работа семейных клубов «Бабушкина школа», «Академия молодой семьи», «Трибуна молодой семьи», «Азбука счастья».

Еще одна популярная форма работы – проведение региональных семейных конкурсов и фестивалей. **Уполномоченным по правам ребенка** при губернаторе **Ленинградской области** во взаимодействии с Ленинградским областным отделением «Российского Детского фонда» организуется проведение конкурса «Хорошая семья – лучшая школа жизни», направленного на пропаганду семейных ценностей.

Большой вклад в развитие семейного воспитания и родительского просвещения вносят **общественные и некоммерческие организации**, как правило, объединяющие активных родителей. В **Пермском крае** действует уникальная «Академия родительского образования». В нее входят экспериментальные площадки на базе учреждений образования,

здравоохранения, культуры; инновационные и стажерские площадки, центры родительского образования. Работа строится в тесном сотрудничестве с Министерством образования, Министерством социального развития Пермского края, Службой уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае, Департаментом образования г. Перми, Домом учителя г. Перми, Комиссией Пермского края по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Давая характеристику действующим программам, посвященным основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся общеобразовательных организаций, необходимо остановиться на нескольких проектах, разработанных специально для этих целей и **используемых в работе одновременно в нескольких регионах** России.

Учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни» предназначен для широкого круга современной молодежи[11], имеет **светский характер**. Выбор старшего звена школы для преподавания нового семейного курса не случаен, поскольку выпускники стоят на пороге взрослой жизни, создания собственной семьи, рождения и воспитания детей. УМК проходит апробацию на экспериментальных площадках в Екатеринбурге и Свердловской области, в Калуге и Калужской области, в Калининграде и Калининградской области, в Костроме и Костромской области, в Курганской, Оренбургской и Челябинской областях, в Санкт-Петербурге, Архангельской области и др.

Авторы УМК – иерей Дмитрий Моисеев, кандидат биологических наук, священник храма Рождества г. Екатеринбург, монахиня Нина (в миру – Надежда Николаевна Крыгина), которая ушла в монастырь с должности профессора кафедры психологии Магнитогорского государственного университета. В течение 18 лет своей профессиональной деятельности в вузе она вела авторский спецкурс по «Психологии семейной жизни». В УМК «Нравственные основы семейной жизни» входят примерная программа курса, мультимедийное сопровождение, учебные пособия для учащихся 10 и 11 классов, методические пособия и хрестоматии для учителя 10 и 11 классов.

---

[11] Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил. + CD-ROM; Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.

Автор **учебного пособия** «На пороге семьи»[12] – Стельникова Офелия Мартиросовна – кандидат медицинских наук, ассистент кафедры акушерства и гинекологии Нижегородской государственной медицинской академии. Пособие – полноценный учебник для молодых людей, стоящих на пороге полового созревания. Автор с разных тематических аспектов дает возможности молодым людям для осознанного принятия себя как женщины и мужчины, готовит их к серьезному отношению к половым связям, а также вступлению в брак, дает практическую и теоретическую основу необходимых знаний.

С целью родительского просвещения разработан **курс** «Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России» Г. И. Репринцевой и Н. Р. Азизовой[13]. Цель курса – подготовить специалистов и родителей к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных семейных традиций, к использованию полученных знаний в практике социального воспитания детей, что должно способствовать росту их самосознания, этнокультурной идентичности на основе общечеловеческих ценностей, а также укреплению российской семьи.

Методика самостоятельного изучения истории семьи и рода, рекомендации по составлению родословной представлены в популярной монографии Алексея Кошеля «Родословие»[14]. Автор представляет информацию, как воссоздать свое родословное древо, с чего начать, как, где и какую информацию искать, какие существуют источники генеалогических сведений, что из них можно почерпнуть. Для того чтобы помочь читателям сделать первые шаги по составлению родословной, представлены несколько приложений: терминология родства, образцы написания букв, адреса основных архивов.

---

[12] На пороге семьи / О. М. Стельникова; М-во здравоохранения. Нижегор. гос. мед. акад. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2001. – 531, [1] с.

[13] Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России. – М., 2013. – 304 с.

[14] Кошель А. С. Родословие. – М., 2011. – 204 с.

V. Цели и задачи проведения работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

Работа с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений.

Цели:

- формирование ценностного отношения к семье;

- просвещение детей с использованием традиционных духовных основ семейного воспитания;

- сохранение и укрепление семейных традиций и семейных ценностей.

Задачи:

- формировать у дошкольников целостное представление о семье, значимости семьи в жизни каждого человека;

- способствовать воспитанию любви и уважительного отношения ко всем членам семьи, их труду и пробуждению желания вносить свой вклад в общий труд на благо семьи;

- формировать у детей интерес к истории семьи;

- знакомить детей с такими нравственными правилами, как: почитай отца и мать, люби ближнего, не осуждай, будь честным, будь скромным, не завидуй, будь трудолюбив;

- обогащать словарный запас терминами родства.

Работа с учащимися младших классов.

Цели:

- содействие благоприятному вхождению ребенка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье;

- воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи;

- формирование осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду.

Задачи:

- формировать систему знаний об основах семейных отношений;

- формировать убеждение о важности семьи в жизни человека;

- формировать интерес к своей родословной, прошлому своей семьи;

- формировать гуманные отношения между членами семьи;

- воспитывать в детях любви и уважения к членам своей семьи;

- воспитывать готовность оказывать помощь старшим, заботиться о младших и пожилых;

- воспитывать уважительное отношение к семейным традициям и ценностям;

- формировать коммуникативные и личностные компетенции младших школьников.

Работа с обучающимися средней школы.

Цели:

- популяризация семейных ценностей и традиций;

- формирование отношения к семье как к высшей ценности человека;

- пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей;

- воспитание семейной культуры;

- формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека;

- развитие самосознания и способностей подростка к формированию и принятию позитивных жизненных целей, семейных ценностей и установок.

Задачи:

- содействовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;

- знакомить с понятиями традиционной и современной семьи;

- формировать у учащихся среднего школьного звена основные представления о семейной жизни, семейном жизнеустройстве, ролях членов семьи;

- формировать позитивные семейные установки;

- научить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

- выработать адекватные и эффективные навыки общения;

- формировать культурное поведение в семье;

- развивать интерес к изучению истории, традиций, семейных ценностей и устоев своей семьи;

- знакомить с основными психологическими характеристиками, связанными с половыми различиями, и характером их влияния на супружескую и семейную жизнь;

- формировать ценностные ориентации и социальные навыки, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива и семьи;

- развивать самосознание и способность к самоанализу.

Работа с обучающимися старших классов.

Цели:

- введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей;

- подготовка старшеклассников к созданию семьи;

- формирование у учащихся системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Задачи:

- знакомить с понятиями традиционной и современной семьи;

- формировать систему знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в российском обществе;

- объяснить процессы социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;

- представить анализ типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений;

- знакомить с основными психологическими особенностями супружеских и родительско-детских отношений в семье;

- анализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;

- обеспечить эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития;

- разрушить негативные стереотипы, возникших во внутрисемейных контактах;

- обучить основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Работа с родителями воспитанников и обучающихся.

Цели:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- просвещение родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей;

- укрепление духовных связей между родителями и детьми, семейных отношений, осознание семьи как ценности.

Задачи:

- сблизить интересы родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка;

- вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс в контексте решения задач формирования нравственных ценностей обучающихся;

- развивать сотруднические отношения между педагогами и родителями;

- формировать гуманные отношения между детьми и родителями;

- познакомить родителей с влиянием родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- оказать помощь родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей (любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной).

VI. Принципы организации работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

1. Безусловное принятие зарегистрированного на законных основаниях брака между мужчиной и женщиной как основы жизнедеятельности семьи.

2. Восприятие традиционной семьи как нормы социального статуса человека.

3. Принятие основными ориентирами семьи супружеской верности, взаимного уважения супругов, приоритета рождения и воспитания детей, уважения к авторитету родителей, признание их основополагающих прав в воспитании детей, защита семейной жизни от произвольного вмешательства.

4. Необходимость и возможность формирования (воспитания) традиционных семейных ценностей с раннего возраста совместными усилиями семьи, социума, образовательного пространства.

5. Междисциплинарный подход, включение семейной тематики в учебный материал уроков по различным предметам, проведение внеурочных, каникулярных мероприятий.

6. Недопустимость излишней формализации тематик и/или организационных подходов (сведение всей работы к формальному введению отдельного курса/дисциплины).

7. Недопустимость подмены комплексного тематического подхода отдельными тематическими фрагментами.

8. Сочетание массовых и индивидуальных форм работы с семьей.

9. Признание эффективности регулирования и нормирования поведения и развития ребенка через педагогическое воздействие на родителей.

10. Трансляция учебной информации с позиции партнера, старшего товарища, конструктивного диалога с родителями.

11. Необходимость тонкого и глубокого знания педагогом всего детского коллектива, особенностей семьи каждого ребенка в классе, ориентиров на проектирование детьми своей будущей семьи.

12. Участие родителей и обучающихся в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным.

13. Открытость, широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации.

14. Взаимное доверие, уважение и поддержка: педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная

ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости.

15. Гуманистическая направленность воспитания, последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, ориентация на интересы детей.

16. Согласованность требований образовательной организации, семьи и общественности в формировании и воспитании семейных ценностей в детской среде.

17. Единство процессов обучения, воспитания и развития.

18. Связь обучения и воспитания с жизнью: обеспечение управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации.

19. Невозможность проведения работы без участия родителей (соблюдение позиции «ничего для нас без нас»).

VII. Рекомендации по содержанию работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проблематике новых федеральных государственных образовательных стандартов семья занимает первые позиции и находится в ряду важнейших национальных ценностей.

При разработке ключевых тематик работы по родительскому просвещению в области семейного воспитания необходимо ориентироваться на глобальные характеристики современной семьи и детства, в том числе проблемы детского одиночества, недостатка родительского внимания, дефицита любви в жизни семьи и человека, утраты семейных традиций.

В работе требуется учитывать возрастные особенности детей и индивидуальные характеристики каждой семьи.

В основе каждой темы, связанной с семьей, должны лежать духовно-нравственные, этические нормы человеческой жизни.

Важно повышать уровень доверия внутри семьи и в связке «семья – образовательное учреждение».

Для формирования единой системы понятий, определений, направлений и нравственных ориентиров следует преодолевать терминологическую безграмотность и правовой родительский нигилизм.

В целом должна быть сформирована позитивная картина семейной жизни, поиск, использование и продвижение примеров успешной семейной организации в прошлом и настоящем, литературе и искусстве.

В содержание курсов не допускается включение тематики, запрещенной законодательством Российской Федерации, направленной на пропаганду насилия, сексуальных извращений, иных явлений, направленных на разрушение традиционных семейных ценностей.

Рекомендуемые тематические блоки работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей:

1. Основы семейной психологии.
2. Основы возрастной педагогики.
3. Основы мужской и женской культуры.
4. Основы семейного уклада.

5. Основы семейного воспитания.

6. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.

7. Основы семейного права: права и обязанности членов семьи.

8. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

9. Формы и методы изучения истории семьи, истории рода.

10. Развитие творческих способностей ребенка.

11. Профессиональная ориентация, подготовка к сознательному выбору профессии.

12. Духовно-нравственное развитие, формирование культуры поведения.

13. Формирование у ребенка гражданского самосознания.

14. Подготовка ребенка к будущей семейной жизни.

15. Основы семейного бюджета.

Содержание курсов, детско-родительских мероприятий должно способствовать:

- выстраиванию позитивных детско-родительских отношений;

- разрешению споров и конфликтных ситуаций в семье;

- профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства;

- повышению уровня правовой культуры в области семейного права;

- формированию и повышению экономической грамотности семьи;

- формированию ответственной и позитивной родительской позиции;

- пропаганде семейных традиций и ценностей российской семьи;

- формированию навыка и потребности, повышению мотивации учиться родительству;

- содействию развитию ключевых компетенций родителей;

- пропаганде обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;

- содействию развитию навыков родительского самообразования;

- формированию чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования декларирует необходимость формирования семейных ценностей у **детей**

дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития. Это реализуется через решение задач по формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к семье и посильного участия в семейных делах.

При планировании работы с дошкольниками и их родителями специалистам рекомендуется выделять сильные стороны семьи, на которые можно опереться: образованность, материальная стабильность как возможность удовлетворения образовательных потребностей ребенка, наличие обоих родителей. Необходимо отметить и слабые стороны: первый и единственный ребенок в семье, и, соответственно – отсутствие родительского опыта.

Формы работы с воспитанниками и их родителям: посещение семей воспитанников на дому; родительские собрания; консультации; выставки детских работ; Дни добрых дел; Дни открытых дверей; работа с родительским комитетом группы; семейные вечера в группе с детьми и родителями; презентации семейного опыта воспитания; выпуски групповых газет и журналов; семейные альбомы; фотовыставки[15].

В **младшем школьном возрасте** рекомендуется формировать в первую очередь такие ценности, как почтительное, благодарное, заботливое отношение к родителям и старшим и искренность[16].

Среди форм работы с обучающимися начальной школы предлагаются беседы, игровые тренинги, праздники, конкурсы, проводимые совместно с родителями. Это может быть урок-сказка, урок-выставка, урок-праздник, выставка, концертная программа. Для родителей – курсы по семьеведению, организация вместе с детьми семейного музея.

В **средней школе** актуально проведение «Уроков семьи и семейных ценностей». Для обучающихся этого возраста занятия должны быть ориентированы на воспитание чувства ответственности за свою семью, продолжение своего рода, понимание ролевых функций членов семьи, способах решения семейных конфликтов, сохранение добрых семейных традиций, осознание истории семьи как части истории своего народа.

---

[15] Мохова, Н. И. Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста (ясли – это серьезно) [Электронный ресурс] / Н. И. Мохова // Дошколенок.ру: сайт для воспитателей. – URL: https://dohcolonoc.ru/cons/2595-formirovanie-semejnykh-tsennostej-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html (дата обращения 01.09.2019).

[16] Трунина О. К. Формирование представления о семейных ценностях на уроках православной культуры / Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2015. – Вып. 2 (37). – С. 98–105.

Наиболее эффективные формы работы: лекция, рассказ, объяснение (т.е. монолог педагога), беседа, диспут, анализ литературного или жизненного факта, личности. Творческие проекты, проекты по генеалогии реализуются совместно с родителями.

Старший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье.

Основная тематика занятий со старшеклассниками может быть связана с усвоением моделей семейных отношений, информации о психологии брака, роли мужа и жены, отца и матери, повышением социальной престижности отцовства и материнства, ознакомлением с вопросами ведения домашнего хозяйства, организации бюджета семьи. Особое значение в старшей школе приобретает воспитание ответственного родительства[17].

Используются такие формы обучения, как беседы и лекции; семинарские занятия и диспуты; просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий; написание и защита рефератов и творческих работ. Предлагается организовать совместные занятия с детьми разных возрастов, при этом определяя позицию старшеклассников как воспитателей по отношению к среднему и младшему звену. Также к просветительской работе со старшеклассниками и их родителями рекомендуется привлекать сотрудников социальных служб, полиции, медицинских учреждений, представителей бизнес-сообществ, учреждений профессионального и высшего образования.

[17] Методическими рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» в дошкольных общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях Алтайского края, 2012.

VIII. Рекомендуемые механизмы для использования в организации работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

1. Выраженная целенаправленная пропаганда традиционных семейных ценностей.

2. Индивидуальное консультирование и индивидуально-групповая работа с разновозрастными группами.

3. Включение родителей и других членов семьи в работу по тематике. Приоритет детско-родительских мероприятий.

4. Организация обмена опытом с использованием методики «равный – равному» (родитель – родителю).

5. Использование современных массовых форм работы, популярных среди семей, воспитывающих детей: квесты, КВНы, туристические походы.

Мероприятия могут проводиться как в традиционных формах – лекции, конференции, круглые столы, так и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др.

Приоритетной современной формой организации психолого-педагогического просвещения является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее создание специального ресурса и/или использование имеющихся Интернет-ресурсов, понимание значительного потенциала социальных сетей. Важно учитывать ограниченность свободного от трудовой деятельности времени у родителей и необходимость их мотивации к участию.

В очных и очно-заочных формах просветительской работы необходимо использовать диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, с преподавателем, с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой. При этом речь идет о диалоге как непосредственном, так и опосредованном. Для этого применяются такие развивающие технологии, как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи.

Для организации родительских сообществ могут быть использованы следующие формы: школы любящих родителей, школы семейного уклада, школы родительского актива, семейные клубы по интересам. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции,

ритуалы, знаки отличия. Следует поощрять межрегиональное взаимодействие таких сообществ.

Организация работы с детьми и родителями по вопросам семейных ценностей предполагает активное применение межведомственного подхода. За пределами образовательной организации могут работать курсы молодоженов (в ЗАГСах), курсы молодых родителей (в женских консультациях), клубы молодых семей (по линии органов по делам молодежи), семейные гостиные (в учреждениях культуры), постоянно действующие семинары-консультации для родителей (по линии министерств социального блока). В обществе имеется особая потребность в курсах для родителей детей, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, и для родителей, условно осужденных, осужденных и бывших осужденных (по линии министерства внутренних дел, ГУФСИН).

Преподавателям необходимо понимать значимость ответственного родительства, иметь специальные знания и практический опыт участия в реализации семейной политики, проектов и программ, направленных на формирование ответственного родительства. Преподаватели должны быть обеспечены методической поддержкой и возможностью пройти повышение квалификации.

Программа обучения должна быть обеспечена методическими материалами для преподавателей, учебными и раздаточными материалами для слушателей. Учебное занятие рекомендуется сопровождать демонстрационными материалами. Всех слушателей программы необходимо обеспечить учебными пособиями. Учебное пособие рекомендуется сопровождать рабочей тетрадью для выполнения заданий по результатам каждого занятия. Учебное пособие и рабочая тетрадь должны быть индивидуальными и оставаться у слушателя после окончания обучения.

В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы:

- дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов;
- специализированные группы в социальных сетях;
- общение с преподавателями посредством электронной почты.

Определение качества проводимого обучения на курсах для родителей, эффективности работы преподавателей невозможно без выстроенной системы обратной связи со слушателями. В связи с этим рекомендуется сопровождать курсы комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование

слушателей по окончании блоков учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

Органам власти и местного самоуправления рекомендуется оказывать всемерную поддержку образовательным и иным организациям по созданию эффективной системы родительского просвещения в области семейного воспитания.

IX. Список рекомендованной литературы

1. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей/ Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е.М. Шатуровой; – Вологда: Содружество, 2014. – 110 с.
2. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие./Под редакцией Гринберг С.Н., Олюниной И.В. – Н. Новгород, 2016 год.
3. Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01). ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.
4. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание / Г.И. Гайсина; Российский гуманитарный научный фонд. – Уфа, 2013. – 150 с.
5. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: [Текст] учебное пособие / И.С. Ганишина. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
6. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы [Текст]: методические материалы / авт.-сост.: И.М. Гриневич. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 143 с.
7. Дармодехин, С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества [Текст] / С.В. Дармодехин. – Москва: ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014. – 183 с.: табл.
8. Игнатова И.А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.
9. Искусство быть вместе [Текст]: методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей / [Карельская партнерская школа заботливых и любящих

родителей и прародителей «Родник моей души», Министерство по делам молодежи, физической культуре и спорту; под ред.: Е.А. Антошко и др.]. – Петрозаводск: Verso, 2013.

10. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 224 с.

11. Карцева, Л.В. Семьеведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 204 с.

12. Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С.В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.

13. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с. (Учебное пособие для вузов).

14. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений. / ред. Шимутина Е.Н. – М., Вердана, 2010, 188 с., у.п.л. 11,75.

15. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Директор и управляющий совет: работаем вместе – Москва, 2015. – 68 с. – (серия «Школьный управляющий Москвы»).

16. Котов, И.Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И.Л. Котов, А.В. Полещук – М.: 2013. – 56 с.

17. Кочергина, Ольга Александровна. Системно-комплексный подход к организации педагогической культуры родителей [Текст]: учебно-методическое пособие / О.А. Кочергина, О.Н. Кирюшина, А.Ю. Голобородько; М-во образования и науки Российской Федерации; Таганрогский ин-т им. А. П. Чехова (фил.); ФГБОУ ВО «Ростовский гос. экономический ун-т (РИНХ)»; Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Москва: Перо, 2016. – 138 с.

18. Кропива Е.Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». г. Мурманск, 2014 год.

19. Методические рекомендации для начинающих специалистов по работе с молодежью [Текст]/ Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Л.А. Жуковой; (сост.: Л.А. Жукова). - Вологда: Содружество, 2014. – 90 с.

20. Модель социальной услуги «Кратковременное размещение детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья» / Е.В. Яшина [и др.]. Мурманск, 2014.

21. Молодая семья: учеб. пособие / Е.Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.

22. На пороге семьи / О.М. Стельникова; М-во здравоохранения. Нижегор. гос. мед. акад. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2001. – 531 с., [1]: ил., табл.

23. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил. + CD-ROM, Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класса / авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.

24. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства / Р.В. Овчарова. М: Сфера, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека практического психолога»).

25. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. – Челябинск, 2015. – 252 с.

26. Полякова Л.В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», – Волгоград, 2010.

27. Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Палиева Н.А., Панасенкова М.М., Белан Н.С., Трутенко Е.Н. – Ставрополь: Литера, 2011. – 68 с.

28. Программа обучения родительской общественности. Школа ответственного родителя [Текст] / Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»; региональное отделение НРА Оренбургской области. – Оренбург, 2015.

29. Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов». – Белгородская область, 2014.

30. Программа по духовно-нравственному развитию «Семейная гостиная» [Текст] / Государственное автономное учреждение Саратовской области «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; Саратовское областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Саратовская область, 2014.

31. Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 города Кирсанова. – Тамбовская область, 2015.

32. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс]: / URL: http:// www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektorijq (дата обращения 01.09.2019).

33. Радуга в ладонях «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: социальный проект / Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». – Владимир, 2015. – 10 с.: ил.

34. Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» [Текст] / Комитет образования и науки Курской области. – Курская область, 2015.

35. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.

36. Реснянская Н.Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05)/ ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.

37. Ростовская, Т.К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016. – с. 24.

38. Сборник материалов в помощь специалистам, работающим с молодыми семьями «Становление и проблемы молодой семьи». – / авт.-сост. И.Н Гайдук. [и др.] – Псков, 2015. – 43 с.

39. Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. Язева Е.В. – Иваново, 2015. – 206 с.: ил.

40. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М.: ВАКО, Галлея принт, 2015. – 372 с.

41. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.

42. Семья и брак: сборник методических разработок / Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость». – Самара, 2015. – 48 с.

43. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации [Текст]: справочник социального педагога и социального работника / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 509, [2] с.; 21 см. – (Серия «Социальный проект»).

44. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т; сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

45. Социальные технологии, направленные на поддержку семьи и детства: сборник информационно-методических материалов и рекомендаций / Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области. – Вельск, 2015.

46. Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: Лучшие практики работы некоммерческих организаций. – М.: ПринтРобот, 2014. – 64 с.

47. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова, Е.В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

48. Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторы-сост.: С.А. Французова, Е.Б. Кашкина – 2013 г.

49. Холостова, Е.И. Семьеведение. Теория и практика: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).

50. Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М.М., Шабанова С.М. – Ставрополь: «Литера», 2014. – 24 с.

51. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Текст] / под ред. Е. Холостовой, Г. Климантовой. – М., 2016. – 752 с.

52. Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства устройства в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения / ред.-сост. С.И. Швецова. – М: АНО «Совет по вопросам управления и развития», ООО «Вариант», 2013. – 108 с.