Методические рекомендации
для организаторов каникулярного отдыха по организации и проведению массовых мероприятий, направленных на формирование и развитие родительских компетенций во взрослой и детской среде

Москва, 2019 г.

Материал разработан общероссийской общественной организацией
«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Руководитель авторского коллектива - кандидат исторических наук
Алексей Гусев

Аннотация

Рекомендации направлены на оказание организационно-информационной помощи организаторам каникулярного отдыха детей, создание условий для проведения в каникулярный период на должном уровне мероприятий, направленных на формирование и развитие родительских компетенций во взрослой и детской среде.

В рекомендациях содержатся материалы, которые касаются процесса проведения различных каникулярных мероприятий: коммуникативных тренингов, деловых игр и других.

Рекомендации позволяют планировать подготовку и проведение каникулярного отдыха детей, так как содержат краткие аннотации примеров рекомендуемых мероприятий. Предлагаемые формы и содержание мероприятий могут варьироваться с учетом потребностей адресной группы обучающихся, индивидуальных особенностей детей и творческих способностей организатора.

Рекомендованные мероприятия содержательно относятся к тематике родительских компетенций, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми.

Структурно они разделены на три части – по возрастным группам детей, которым адресованы:

- мероприятия для обучающихся младшего школьного возраста;
- мероприятия для обучающихся среднего школьного возраста;
- мероприятия для обучающихся старшего школьного возраста.

Перечень основных знаний и компетенций, на формирование которых направлены рекомендации

Совершенствование содержания, форм и методов организации каникулярного отдыха детей во многом зависит от профессионального мастерства организаторов.

Организаторы каникулярного отдыха детей должны знать и владеть компетенциями:

знать общие основы педагогики и психологии детей;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать основы теоретических знаний по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;

знать все формы, методы и приемы проведения мероприятий по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;

уметь правильно отбирать необходимые данные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся из перечня предложенных мероприятий по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;

эффективно использовать готовые сценарии для проведения мероприятий по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;

обладать способностями перерабатывать полученную информацию, адаптировать ее под конкретные условия, создавать новую информацию, компоновать свои мероприятия, если в этом есть необходимость;

обладать способностью к педагогическому творчеству;

активизировать и мотивировать познавательную деятельность обучающихся;

бесконфликтно, корректно общаться с обучающимися и их родителями;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

обладать профессиональной ИКТ-компетентностью;

быть экспертом информационной продукции для детей;

иметь способность к проектной деятельности;

иметь знания и навыки разрешения конфликтных ситуаций;

знать способы и методы бесконфликтной коммуникации.

Требования к квалификации педагогов, которым адресованы рекомендации

Основными требованиями к квалификации педагогов, которые будут проводить мероприятия для детей в каникулярное время по тематике родительских компетенций во взрослой и детской среде:

владение основными педагогическими знаниями о формах, методах, приемах работы с детьми, взаимодействия с родителями;

умение проводить различные мероприятия разных форм и видов;

владение теоретическими знаниями в вопросах по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;

знание возрастных особенностей детей, для которых будет проводиться мероприятие;

умение воздействовать на аудиторию (держать зал, наблюдать за поведением участников, обладать достаточной коммуникативной культурой, вести диалог, дискуссию);

уметь отличить вредоносный контент от позитивного и полезного;

уметь прогнозировать влияние информационной продукции на детей, их здоровье и развитие;

уметь рефлексировать сильные и слабые стороны мероприятия, своей личности, полученного результата деятельности;

уметь взаимодействовать с другими (детьми, родителями и коллегами) в процессе достижения общей цели.

Пояснительная записка

Настоящие рекомендации для организаторов каникулярного отдыха детей по организации и проведению с обучающимися в каникулярный период массовых мероприятий, направленных на формирование и развитие родительских компетенций во взрослой и детской среде разработаны коллективом Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (далее – НРА) под руководством ответственного секретаря Координационного совета, кандидата исторических наук А. В. Гусева. НРА создана в 2013 году как площадка для организации конструктивного диалога общественных и государственных структур, занимающихся вопросами повышения качества жизни семей с детьми, сохранения и пропаганды традиционных для России семейных ценностей. Важнейшими направлениями НРА являются родительское творчество, родительская экспертиза и родительское просвещение. Работа по повышению родительских компетенций, педагогической грамотности родителей, по их вовлечению в воспитательную работу по популяризации и формированию семейных ценностей у детей проводится постоянно.

Цели и задачи рекомендаций

Целью рекомендаций является оказание организационно-информационной помощи организаторам каникулярного отдыха детей по организации и проведению с обучающимися мероприятий, направленных на формирование и развитие родительских компетенций во взрослой и детской среде, обеспечение педагогов оперативной и опережающей информационной поддержкой и помощью.

Задачами рекомендаций являются:

расширение знаний организаторов каникулярного отдыха детей по вопросам формирования и развития родительских компетенций во взрослой и детской среде;

предложение организаторам каникулярного отдыха детей, различных форм проведения мероприятий по вопросам формирования родительских компетенций во взрослой и детской среде;

обеспечение организаторов каникулярного отдыха детей наиболее эффективными и рациональными вариантами и образцами разработок, коммуникативных тренингов, деловых игр по тематике формирования и развития родительских компетенций во взрослой и детской среде и рекомендациями по их использованию.

Основная часть

Одной из задач образовательных организаций является включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей:

информационной культуры,

родительских компетенций,

благополучных отношений с родителями и другими членами семьи,

здорового и безопасного образа жизни.

Важная роль в решении этих задач отводится организации каникулярного отдыха детей. Период каникул – особое деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Это возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени учащихся интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Грамотная организация каникулярного отдыха детей не только решает задачи образования, развития, воспитания и оздоровления учащихся, развития разносторонних способностей детей, формированию у них активной жизненной позиции, но и служит важным звеном в работе по профилактике безнадзорности детей, детского травматизма, в том числе, дорожно-транспортного, по формированию информационной культуры и здорового образа жизни в целом.

Вопрос формирования и развития родительских компетенций во взрослой и детской среде являясь основополагающими для обеспечения благополучия и развития семьи и общества в целом, становится в настоящее время все более значимым. Это связано, в первую очередь, с социально-экономическими изменениями в стране, с происходящей сегодня трансформацией семейных ценностей, изменениями в детско-родительских отношениях, бурным развитием информационно-коммуникационных технологий, влиянием экологической ситуации. Меняется социокультурная среда, в которой происходит становление личности ребенка. Множество факторов оказывает влияние на состояние физического и психического здоровья детей. Кроме того, отмечается снижение уровня общей культуры и ответственности современных родителей, недостаток педагогических знаний и навыков воспитания.

Поэтому задача образовательных учреждений, организаторов каникулярного отдыха – максимально продуктивно использовать период каникул для работы с детьми по формированию у них родительских компетенций во взрослой и детской среде.

Сегодня разработаны разнообразные технологии, методы, инструменты внеучебной работы с детьми разного возраста по рассматриваемой тематике. Педагогу не всегда легко сориентироваться в море информации, выбрать те формы проведения мероприятий, которые замотивируют учащихся на деятельность в каникулярное время, заинтересуют их содержательно, будут полезны для развития и воспитания детей и дадут ожидаемые результаты.

Настоящие рекомендации послужат ориентиром для организаторов каникулярного отдыха детей, предоставят образцы занятий, тренингов, ролевых и деловых игр, квест-программ и других мероприятий, ориентированных на разный возраст детей и взрослых, на получение разносторонних знаний, на развитие тех или иных навыков в сфере родительских компетенций во взрослой и детской среде. Аннотации рекомендуемых мероприятий содержат описание целей, задач мероприятий, ресурсного обеспечения, принципов и методов работы с детьми и взрослыми.

Основные принципы проведения коммуникативных тренингов, деловых игр по формированию и развитию родительских компетенций во взрослой и детской среде.

Анализ деятельности образовательных организаций по работе с детьми по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми, позволяет выделить следующие принципы работы организаторов каникулярного отдыха детей.

Принцип коммуникативности. Успех деятельности во многом зависит от коммуникативной компетенции и педагогов. Принцип коммуникативности обуславливает взаимосвязи, взаиморазвитие, предполагает рациональную организацию взаимодействия, распределение функциональных обязанностей, направлений деятельности.

Принцип мотивации. Согласно этому принципу создается ситуация успеха, когда каждого ребенка необходимо обязательно поощрять, любое достижение - замечать и одобрять, подчеркивать его значимость и ценность.

Принцип креативности. Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества, инициативности, инновационной деятельности.

Принцип адаптивности означает, что в работе образовательной организации с детьми опыт, практики и методики адаптируются под потребности, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Принцип деятельности – каждый учащийся не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством педагога, активно участвует в их совершенствовании, доводя до уровня убеждения и социального поступка, и в ходе образовательного процесса усваивает и реализует нормы самовоспитания.

Принцип целостности предполагает формирование у детей и подростков не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе сохранения целостности системы.

Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности означает наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.

Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально значимых проектов, созданных детьми.

Принцип наглядности. Этот принцип требует, чтобы педагог широко опирался на чувственно-практический опыт учащихся, непосредственное восприятие ими предметов и трудовых процессов.

Условия проведения в каникулярный период коммуникативных тренингов, деловых игр по формированию родительских компетенций.

Эффективность и результативность мероприятий по тематике родительских компетенций, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми, проводимых в каникулярный период, зависит как от учета указанных выше принципов, так и от соблюдения *следующих условий*:

- изучение интересов обучающихся и их потребностей;
- добровольность участия детей в мероприятиях по указанной тематике;

- создание мотивации у учащихся к участию в мероприятиях;
- наличие кадров организаторов каникулярного отдыха детей, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями;
- наличие материально-технической базы (помещение, оборудование, материалы);
- информационно-методическое обеспечение организации и проведения с обучающимися в каникулярный период мероприятий по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;
- наличие целевых установок, планирование деятельности и результатов;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы, чередование видов деятельности.

Подходы к проведению в каникулярный период коммуникативных тренингов, деловых игр по формированию родительских компетенций

Для того чтобы мероприятия по формированию родительских компетенций, проводимые в каникулярный период были результативными, необходимо соблюдать определенные подходы к их организации и проведению.

Можно выделить ряд общих подходов к организации внеучебной деятельности, которые применимы и к работе организаторов каникулярного отдыха детей:

- личностно-*ориентированный подход* – развитие целостной личности ребенка, признание приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;
- *личностно-детерминированный подход* – свобода выбора ребенка, основанная на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах;
- системно-*деятельностный подход* – построение образовательного процесса от действия к знанию;
- *непрерывное образование* – построение образовательного процесса, предполагающего возможность образования ребенка в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на

личность в течение ее жизни и по горизонтали как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке человеческой жизни;

- *интегративно-вариативный подход* – построение образовательного процесса на основе взаимодействия и взаимопроникновения направлений, целей, функций, результатов образования детей.

В соответствии с рамочными параметрами организации внеурочной деятельности, определенными действующим ФГОС ОО, могут быть рекомендованы разные подходы к организации и проведению с обучающимися в каникулярный период мероприятий по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми.

Подход 1.

Организация каникулярных мероприятий в соответствии с направлениями личностного развития учащихся. Подход строится на основе понимания структуры внеурочной деятельности. В стандарте отмечается, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все каникулярные мероприятия по рассматриваемой тематике могут быть сгруппированы в соответствии с указанными направлениями в отдельные программы.

Подход 2.

Подход строится *на основе портрета выпускника основной школы*, заявленной в стандарте:

− любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

− осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

− активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

− умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

− социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

− уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

− осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

− ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выделение в портрете выпускника отдельных базовых черт позволяет выделить отдельные направления для формирования программ внеучебных мероприятий, проводимых, в том числе, в каникулярное время, по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми.

Подход 3.

Достижение личностных результатов. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В этом случае, предполагается создание отдельных программ внеурочной деятельности, каждая из которых ориентирована на достижение конкретного личностного результата.

Если говорить о рассматриваемой тематике каникулярных мероприятий, то при таком подходе они могут быть сгруппированы в 3 программы по темам:

1) семейных ценностей, детско-родительских отношений,
2) информационной культуры,
3) здорового и безопасного образа жизни семей с детьми,

каждая из которых будет способствовать формированию определенных личностных качеств обучающихся.

Подход 4.

Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации подростков.

ФГОС ООО определяет требования к Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Среди задач, которые должны решаться в процессе реализации Программы воспитания и социализации:

− духовно-нравственное воспитание обучающихся как приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;

− формирование экологической культуры.

На основе каждой из данных задач может быть выстроена программа внеурочной деятельности, в частности, программа каникулярного отдыха детей.

Механизмы проведения мероприятий по формированию родительских компетенций

В соответствии с письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность может осуществляться через:

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Организация проведения в каникулярный период мероприятий по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми может осуществляться в рамках одного или нескольких из предложенных механизмов.

Если говорить о механизмах непосредственного проведения мероприятий для детей в каникулярный период, следует отметить целесообразность применения внешнего и внутреннего механизмов.

Внешний механизм подразумевает включение в процесс работы с детьми всех компонентов социально-педагогического комплекса: органы управления и учреждения образования, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, труда и занятости, правоохранительные органы и др.

Внутренний механизм включает ***подготовительный этап*** **(**изучение нормативно-правовой базы по организации внеучебной деятельности и обеспечению отдыха детей; изучение интересов и потребностей детей и их родителей; обеспечение взаимодействия с социальными партнерами, родительской общественностью; разработка программы каникулярных мероприятий, согласование ее с руководством образовательной организации и родительской общественностью, органами ученического самоуправления), ***организационный период*** **(формирование планов работы, кадрового, методического, материально-технического, информационного обеспечения),** ***период реализации*** *программы* каникулярных мероприятий, *определение результативности* программы (входная и итоговая диагностика личностного роста учащихся).

Теоретические положения о родительских компетенциях

Семья не может быть заменена ни одним воспитательным институтом. Она – главный воспитатель. Более влиятельной силы на развитие и становление личности ребенка не существует. Именно в здесь закладываются основы социального «Я», фундамент будущей жизни человека.

В современных условиях социально-экономического и нравственного кризиса семья переживает серьезные трудности: наметилась тенденция к увеличению количества неблагополучных семей, наблюдается смещение моральных ценностей и ориентации, рост бездуховности; снижается уровень психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию детей в семье, ответственность за них, за их будущее. Острота ситуации определяется тем, что материальные и психологические трудности, переживаемые семьей, привели к возникновению новых проблем, касающихся семейного воспитания, нарушения детско-родительских отношений.

В настоящее время проблема уровня родительской компетентности как фактора психосоциального благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Вопрос семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Проблемы родительской компетентности рассматриваются педагогами, социологами, психологами (А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров и др.). При этом затрагиваются различные сферы родительской подготовленности: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д.

Понятие родительская компетентность предполагает, что родитель должен обладать знаниями и навыками, необходимых для успешного воспитания детей, для определения степени обладания ими С.П. Акутина условно выделяет три уровня педагогической компетентности родителей:

- Высокий уровень. Родители осознают главную цель – воспитание духовно-нравственной и социально-активной личности. Для ее достижения правильно выбирают и выстраивают воспитательную работу, имеют четкое представление о последствиях выбранных методов воспитания, которые должны быть разнообразны.

Кроме того, родители придерживаются активной социальной позиции и помогают детям в общественной работе.

- Средний уровень. Родители не осознают главную цель воспитания и имеют поверхностное представление о направлениях воспитательной работы. Они не всегда правильно определяют, какие методы целесообразны на данном этапе психолого-физиологического развития ребенка. В отдельных случаях может проявляться несогласованность воспитательной работы со стороны разных членов семьи, а требования носят разумный, но часто несистематический характер. В общественной жизни своего ребенка не участвуют, но с учебным заведением формальную связь поддерживают.
- Низкий уровень. Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера, содержание которых ограничено хозяйственно-бытовыми вопросами. Детско-родительские отношения прохладны, отсутствуют уважение, доверие и взаимная поддержка. В общественной жизни ребенка родители участия не принимают.

В целях профилактики родительской некомпетентности, формирования родительских ценностных установок в направлении обеспечения прав и интересов ребенка, полагаем, важным организацию работы с молодежью, направленной на психологическую, нравственную подготовку в каникулярное время.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

психологический тренинг общения;

обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;

обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;

рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Содержание работы с учётом предлагаемых форм взаимодействия представляется следующим образом:

а) в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к образовательной организации:

формировать доверие родителей и детей к педагогам;

помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;

помогать родителям осваивать осуществление всех основных образовательных и режимных моментов;

организация синхронизация жизни ребёнка в семье и в образовательной организации;

обеспечивать установление контактов со сверстниками;

обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

реализовывать заочное знакомство с группой/классом в семье по фотографиям и в иной форме;

создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь по его инициативе;

предоставлять детям возможность адаптироваться к образовательному процессу, постепенно увеличивая психоэмоциональную нагрузку;

создавать условия для совместной деятельности ребенка и родителей;

помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

б) в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

участвовать в регулярных профилактических медицинских осмотрах детей и информировать родителей о рекомендациях врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов;

согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;

привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в) в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель образовательной организации);

использовать наглядную информацию на стенах организации;

создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;

проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

г) в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей:

создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них (при отборе содержания стендов учитывать родительские интересы);

проводить выставки совместных работ;

рассказывать родителям о жизни детей и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

создавать фотоальбомы, посвящённые детским и семейным праздникам, ежедневной работе с детьми, организации интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

д) в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об возрастных особенностях развития:

проводить родительский лекторий;

организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;

проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;

организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов образовательной организации, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов).

организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях.

организовывать психологические тренинги родительско-детского общения,

тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

е) в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей:

обеспечивать условия для привлечения родителей к организации праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

ж) в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

осуществлять постановку спектаклей, в которых роли исполняют родители и\или обучающиеся, и показывать их детям;

проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству;

организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов образовательной организации, семейных коллекций;

осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

осуществлять семейные исследовательские проекты.

Список рекомендованной литературы

1. Акутина С.П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей // Вестник университета Российской академии образования. – 2009. – № 2. С. 125-126.
2. Астахова Л.В. Сущность понятия «Культура информационной безопасности» и ее формирование у студентов вуза / Л.В.Астахова // Экономика. Информатика. Безопасность. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, 2007 / Науч. ред. В.А.Киселева, Л.В.Астахова. — Челябинск, Изд-во ЮУрГУ. — 2007. — С. 93-99.
3. Андреева Г. М. Психология социального познания. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов – М.: «Просвещение», 2012.
5. Барсукова О.В. Телевидение как фактор формирования духовно-нравственных ценностей личности: Автореф. диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. [Текст] / О.В.Барсукова – Воронеж, 2012.
6. Басалаева О. Г. Информационное мировоззрение и культура современного общества // Вестник Челябинского государственного университета. Вып. 16: Философия. Социология. Культурология. 2010. № 1. С. 73—76.
7. Басаргина, А. Мудрость народного воспитания: традиции русской семьи / А. Басаргина // Православная культура в школе.-2013.-№3.-С.57-64.
8. Белякова Е.Г., Загвязинская Э.В., Березенцева А.И. Информационная культура и информационная безопасность школьников. Образование и наука. 2017;19(8):147-162. DOI:10.17853/1994-5639-2017-8-147-162
9. Биккулова, А.Р. Педагогическая культура родителей / А.Р. Биккулова // Начальная школа плюс до и после.-2010.-№12.-С.20-22.
10. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый; Мн.; Народная асвета, 1976. – 95с.
11. Бояров Е.Н. Проектирование безопасной информационной образовательной среды вуза // Наука и образование в жизни современного общества: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г.: в 18 частях. Часть 12 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество». 2013. С. 16-19.

12. Булгакова, Е. Воспитание школьников на ценностях семьи / Е. Булгакова // Сельская школа.-2012.-№1.-С.66-71.
13. Бушев А. Б. Интернализация образования: три разных опыта использования новых информационных технологий в учебных целях // Формирование информационной культуры специалистов XXI в. в техническом университете: Труды 8-й Междунар. науч.-практ. конф. Ч. 3: Коммуникативное пространство информационной культуры: коммуникативные стратегии информационного общества. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2008. Кн. 1. С. 173—185.
14. Ван Уденховен Н., Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей./ Н. Ван Уденховен, Р. Вазир –М.: Университетская книга, 2010.
15. Варламова, А.А. Разработка занятий по духовно – нравственному воспитанию в рамках курса «Основы семейной жизни»/ А.А. Варламова // Духовно-нравственное воспитание: электронное приложение.-2012.-№2.
16. Вартанова Е.Л., Матвеева Л.В., Собкин В.С., Солдатова Г.У., Шариков А.В. и др. Раздел 20. Стратегия, цели, задачи и методы информационного образования детей и подростков // Концепция информационной безопасности детей. М.: Роскомнадзор, 2013.
17. Вачнадзе Г. Н. Всемирное телевидение: Новые средства массовой информации - их аудитория, техника, бизнес, политика. Тбилиси: Ганатлеба, 1989. 672 с.
18. Вершинин, В.Н. Мир семьи / В.Н. Вершинин // Воспитание школьников: электронный периодический журнал.-2012.-№1.
19. Витушкина, Э.В. Роль семейного воспитания в формировании адекватной самооценки младшего школьника / Э.В. Витушкина // Начальная школа.-2013.-№1.-С.45-50.
20. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика.-2011.-№4.-С.41-50.
21. Воспитание в семье и школе // Сельская школа.-2012.-№6.-С.27-34.
22. Вульфов, Б. "Школа у домашнего очага" / Б. Вульфов // Воспитательная работа в школе.-2009.-№2.-С.19-27.
23. Гендина Н. И. Информационная культура, творчество и креативность выпускника высшей школы в контексте проблем развития человеческого капитала информационного общества. Ч. 2 // Информационное общество. 2009. № 1. С. 57—63.

24. Гордон Т. Тренинг эффективного родителя [Электронный ресурс] koob.ru/gordon_t/trening_effect..
25. Гримак Л. П. Грядущий век — век одиночества (к проблеме Интернета) // Мир психологии. 2000. № 2. С. 84—89.
26. Грицай, Л.А. Некоторые аспекты подготовки старшеклассников к семейной жизни / Л.А. Грицай // Воспитание школьников.-2012.-№8.-С.47-52.
27. Громова, О. Информационная культура школьников: проблемы и поиск решений / О. Громова// Народное образование . - 2009. - № 1. - С. 199-206.
28. Гулина М.А. Психология социальной работы .- СПб, 2006.
29. Дементьева, И. Ф. Семейное воспитание и жизненные реалии детей / И. Дементьева // Сельская школа.-2009.-№6.-С.13-23.
30. Дементьева, И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире / И.Ф. Дементьева // Социальная педагогика.-2015.-№ 3.-С. 12-17.
31. Дементьева, И.Ф. Методы семейного воспитания: состояние и перспективы развития / И.Ф. Дементьева // Социальная педагогика.-2014.-№6.-С.17-33.
32. Дементьева, И.Ф. Семейное воспитание в современном мире / И.Ф. Дементьева // Социальная педагогика.-2012.-№3.-С.5-12.
33. Дементьева, И.Ф. Трансформация семейного воспитания в ретроспективе последнего десятилетия / И.Ф. Дементьева // Социальная педагогика.-2013.-№1.-С.9-18.
34. Дядюнова, И.А. Семья как основа успешной социализации ребёнка / И.А. Дядюнова, М.Ю. Индык // Начальная школа плюс до и после.-2014.-№5.-С.45-49.
35. Евдокимова, С. Программа "Семья - это просто? Семья - это нужно! Семья - это важно!!!"/ С.Евдокимова // Школьное планирование.-2010.-№4.-С.25-49.
36. Емелин В. А. Информационные технологии в контексте постмодернистской философии: Ав-тореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 1999. 27 с.
37. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Психологические последствия развития информационных технологий / В.А. Емелин, Е.И. Рассказова, А.Ш. Тхостов // Национальный психологический журнал. – 2012а – №1. – С. 81 – 87.
38. Загладина, Х.Т. Изучение семейных ценностных ориентаций у учащихся среднего школьного возраста / Х.Т. Загладина, Е.О. Карасёва, М.Н. Константинова // Воспитание школьников.-2012.-№6.-С.61-68.

39. Зайцева, И.А. Семья - ценностная основа социальной адаптации / И.А. Зайцева // Начальная школа.-2014.-№1.-С.29-32.
40. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями. Изд.: Мир автокниг, 2016. – 96с.
41. Зинченко, Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство. [Текст] / Ю.П. Зинченко. – М. 2011.
42. Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2-х т. Т. II: Феномен «разорванной коммуникации»: Сб. статей [Текст] / под ред. Я. Н. Засурского, Ю. П. Зинченко, Л. В. Матвеевой, Е. Л. Вартановой, А И. Подольского. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 399 с.
43. Как защитить детей, не прибегая к цензуре // Дети в информационном обществе. – 2012. – № 10. – С. 8 – 13.
44. Капранова М.Н. Киберпедагогика как информатизация образования – приоритетное направление развития системы образования / М.Н. Капранова.-М.: ООО «Издательская Группа «Основа», 2011. – 2с. – (Научно-методический журнал «Информатика. Всё для учителя!» Вып.1(01))
45. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии.
46. Карабанова О.А. Развитие возрастно-психологического подхода в современной психологии [Текст]/ О.А. Карабанова // Актуальные проблемы психологии развития: возрастной, образовательный и семейный аспекты. М.: МГУ. - 2012. – С. 3-14.
47. Карасёва, Е.О. Исследование отношения учащихся начальной школы к семейным ценностям / Е.О. Карасёва // Воспитание школьников.-2011.-№8.-С.52-58.
48. Коваль, Т.В. Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости: Автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / Т.В. Коваль. – М., 2013.
49. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, М.:ВАКО, 2015. – 191с.
50. «Команда вашего двора» - в помощь педагогу-организатору по работе с детьми и молодёжью по месту жительства. Нижний Новгород, 2007.
51. Коробкова, В.В. Педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи средствами информационного пространства учреждений дополнительного образования/ В.В. Коробкова // Педагогическое образование и наука.-2011.-№6.-С.105-109.

52. Марычев В. В. Научная картина мира в культуре современного общества: Дис. ... канд. фи-лос. наук. Ставрополь, 2004. 200 с.
53. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012.
54. Меньшикова Г.Я. Психологические механизмы восприятия зрительных иллюзий.
55. Москаленко В. Д. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих в своем составе членов с зависимостью// [Текст] Журнал практического психолога.2009. №1.- С. 112-143.
56. Москвина, С.С. Формирование у старшеклассников брачно-семейных ценностей / С.С. Москвина // Воспитание школьников.-2013.-№1.-С.66-67.
57. Назаров М. М. Массовая коммуникация и общество: Введение в теорию исследования. М., 2010
58. «Огромный мир – лето» - система отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи Нижегородской области в 2008 году. НИРО, 2008.
59. Основы информационной культуры: Электронный учебник // Научно-технический информационный центр МГУ им. адм. Г. И. Невельского [Электронный ресурс]. URL: http://imo.msun.ru/ div/subdiv/ntic/books/book1/4.htm (дата обращения: 13.10.2014).
60. Пализер Э. За стеной фильтров. Что Интернет скрывает от вас? / Э. Пализер – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012.
61. Петров В. М. Информационное мировоззрение и парадигма XXI века // Информационное мировоззрение и эстетика: Труды междунар. науч. симпозиума. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1998. С. 17—41.
62. Петрова Е. В. Проблемы адаптации в информационной среде // Информационная эпоха: вызовы человеку. М.: РОССПЭН, 2010. С. 258—281.
63. Пирогов А. И. Информационная безопасность в сфере использования сетевых средств массовой коммуникации // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. / Psi Proj E. E. Брилинг [Электронный ресурс]. URL: http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/infobp.htm
64. Пирогов А. И., Завальнев В. И. Информационная культура как ресурс обеспечения безопасности личности в информационном обществе
65. Репин Я.С. Дорожная азбука. – М.: ДОССАФ, 1980. – 37с.
66. Симакова,Т. Современная семья и образование: на пути к партнерству / Т. Симакова // Народное образование[электронная версия].-2009.-№9.-С.214-219.

67. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков. [Текст] - М.: Генезис, 2001.
68.
69. Соколова Е.Т., Иванищук Г.А. Проблема сознательной и бессознательной манипуляции личности /Е.Т. Соколова, Г.А. Иванищук //Психологические исследования,2013,Т.6,№ 28. С.3.
70. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И. и др. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты Всероссийского исследования.
71. Солдатова Г.У., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Лекции. Часть 1. / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников – М.: Центр книжной культуры Гутенберг, 2013.
72. Таскина, Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания семьи / Л.Е. Таскина, О.Л. Тарасенкова // Начальная школа.-2013.-№9.-С.27-31.
73. Телевидение для детей. Исследование особенностей производства, формирования и распространения программ. Мировой опыт. / Под общ. ред. Е. Л. Вартановой. - М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2013.
74. Теоретико-методологические ресурсы культурологической экспертизы - Культурологический журнал, 2012 № 3.
75. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур. М., 2008.
76. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2008.
77. Траут Дж., Райс Э. Позиционирование: битва за умы. СПб., 2009.
78. «Территория успеха» - сборник рекомендаций организаторам работы с молодёжью по месту жительства, Балахна, 2008.
79. Три сигнала светофора: Дидактические. Игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А.Добрякова, Н.В. Борисова Т.А. Панина С.А.Уклонская; Сост. Т.Ф.Саулина./М.:Просвещение 1989.-62с.
80. Усенко, И.И. Влияние семьи на формирование ответственного поведения подростка / И.И. Усенко // Воспитание школьников.-2013.-№4.-С.50-53.
81. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». - URL: http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html

82. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». - URL: http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html
83. Формирование информационной культуры пользователей библиотек: методическое пособие / [Сост. В. А. Щекотихина]. Орел: Издатель Александр Воробьёв, 2010. 80 с.
84. Хватова, М.Б. Старший школьный возраст - важнейший период формирования ценностей семьи /М.Б. Хватова // Воспитание школьников.-2012.-№10.-С.3-8.
85. Хитарова И.Ю. Духовная жизнь общества как объект информационной безопасности// Этносоциум и межнациональная культура. 2008. №6. Р.37-47.
86. Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. М., 2008.
87. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. Любое издание.

КРАТКИЕ АННОТАЦИИ ПРИМЕРОВ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

Тренинг: «Безопасность наших детей»

Цель: помочь родителям овладеть навыками воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими их безопасное поведение.

Оборудование: а) видеоматериалы с педагогическими ситуациями б) «Почтовый ящик» (конверты с интересующими родителей вопросами по теме безопасного поведения) в) карточки с ситуативными заданиями и текстами практических советов для родителей по проблеме безопасного поведения

Форма проведения: Тренинг.

План занятия:

1. Пролог.
2. «Веер проблем».
3. «Попарное общение» (ситуация «Ребенок в лифте»)
4. Имитационная игра (ситуация «Ребенок один дома, звонок в дверь»)
5. Мозговой штурм «Рецепт безопасности» (ситуация «Ребенок и незнакомец на улице»)
6. «Цепочка мнений» (ситуация «Ребенок и цыганка на улице»)
7. Групповая игра «Шапка ответов» (ситуация «Ребенок заблудился в лесу»)
8. Подведение итогов.

Ход занятия:

1. Добиться осознания родителями значимости проблемы безопасности детей и необходимости обретения знаний и навыков по ней.
2. Уяснение главных источников опасности для детей.
3. Отработка навыков воспитательного взаимодействия с детьми в контексте заявленной проблемы. Просмотр видеоматериалов. Дети отвечают на вопросы психолога школы-интерната. Пример: к тебе в дверь постучал незнакомый человек и сказал, что является слесарем. Как ты поступишь? Пример: ты хочешь подняться на лифте на свой этаж. Но в лифт вошел незнакомый человек. Стоит ли опасаться? Пример: ты заблудился в лесу. Используя какие природные знаки, попытаешься выбраться на дорогу домой? - операция «Почтовый ящик». Анализ результатов ответов на вопросы, заданные родителям по теме занятия. - «Веер проблем»:

а) ребенок в лифте

б) телефонный звонок незнакомца. Ребенок один дома.

в) стучат или звонят в дверь. Ребенок один дома.

г) ребенок и незнакомый человек на улице.

д) ребенок и навязчивая цыганка на улице.

е) заблудился в лесу.

4. Родителям предложен практический материал, с помощью которого они смогут отработать правила поведения в травмоопасных ситуациях.

Серия коммуникативных тренингов

«Межличностные отношения в семье»

Цель: гармонизация межличностных отношений в семье, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Задачи: 1. Повышение самоценности родителей.

2. Расширение знаний родителей о психологии семейных отношений.

3. Осознание внутрисемейных проблем.

4. Разрушение внутрисемейных стереотипов, создание атмосферы благополучия.

Первое занятие

Цель: создать благоприятные условия для работы, начать освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, приступить к освоению активного стиля общения.

1. «Представление».

Цель: формирование групповой сплоченности. Методика проведения: в начале работы каждый должен оформить визитку, в которой указывается его тренинговое имя. При этом родители вправе взять себе любое имя. Оно должно быть написано разборчиво и достаточно крупно. Время на оформление визиток – 5 минут. Затем, найдя себе партнера, каждый участник в течение 5 минут должен подготовиться к представлению его всей группе. Основная задача представления – подчеркнуть необычность своего партнера как родителя, рассказать о нем так, чтобы все остальные участники его сразу запомнили.

2. «В картинной галерее».

Цель: саморефлексия, осознание слабых сторон своей личности. Методика проведения: родители должны представить, что они в картинной галерее, в зале, где собрано множество

удивительных портретов. Под одним из них надпись: «Заботящийся». Ведущий: «Перед вами человек, который смысл всей своей жизни видел в заботе о других. В его осанке видны натянутость, жесткость, за которыми скрываются стеснительность, действительная или мнимая неполноценность. Взгляд напряженно устремлен вперед и как бы говорит о готовности к интенсивной отдаче, напряженном внимании. Этот человек сидит, но как? Он плотно сомкнул ноги и ступни, готовый в любой вскочить. Прижатые к телу руки компенсируют скрываемое чувство слабости и смущения. Улыбка и та неуверенная, робкая. Этот человек считает себя способным бескорыстно, безусловно любить. Он специально приобрел профессию, связанную с оказанием помощи людям. Мы не знаем, какую именно: сиделки, няни, сотрудника дома престарелых, врача, медсестры, работника социальной службы, терапевта. Да это и неважно. В любом случае его самоотверженность порой такова, что никто не в состоянии ответить той же мерой. Такое поведение подпитывается бессознательными фантазиями: «Я должен отдать всего себя, и мне когда-нибудь воздастся по заслугам, это должно обязательно произойти». И если ничего подобного не происходит, наступает день, когда им овладевает смущение и обида на тех, кому он так бескорыстно отдавал себя. Такой человек всегда находит тех, кому плохо и требуется помощь. Он делает все для других, но при этом не позволяет другим что либо делать для него, ставя тем самым этих «других» в зависимость от себя. Вглядитесь внимательно в этот портрет. Нет ли в нем знакомых черт? Не создается ли у вас ощущение, что вы смотрите не на портрет, а в зеркало? Конечно, в целом это не вы, но... А впрочем, давайте перейдем к следующему портрету. Вот он. Называется «Прячущийся». В напряженной осанке, плечах, спине, жестком наклоне головы – острая нервная настороженность. Увидев этого человека в движении, мы были поражены твердой, порывистой походкой. Склонность именно к такой «ходульной», неестественной походке, к торопливым, угловатым, неритмичным движениям – примитивной реакции защиты – угадывается даже сейчас, когда этот человек сидит. Обостренность чувств сквозит во всем: в плотно скрещенных ногах, судорожно сжимающих друг друга руках, побелевших от напряжения пальцах, в жестких складках на лбу, сжатом рте, «каменных» скулах. Особенно выразительны широко раскрытые глаза (они глядят на нас как бы сбоку, но при этом полны страха и желания спрятаться). Самосознание этого человека переполнено Долгом. У него обязательства перед всем светом; вероятно, поэтому он изо всех сил старается быть незаметным. На работе стремится «не высовываться», а потому выполняет все добросовестно «от сих и до сих», не нарываясь ни на хулу, ни на похвалу. В облике, в позе словно бы проступает склонность спрятаться. Иногда эта склонность может проявляться в

желании замаскировать свое лицо волосами, очками, большим количеством грима. Такие люди избегают контактов, которые требуют проявления сильных эмоций. А теперь на минутку вообразите, что это не портрет, а зеркало. Узнаете ли вы себя? Нет, ни одной схожей черточки. Что ж, пойдем дальше... Вот совсем другой персонаж. Внизу название – «Сильный». Он и в самом деле (на первый взгляд) кажется сильным: расправленные плечи, выпяченная грудь, запрокинутая голова – вся поза как бы заявляет о желании предстать сильным и одновременно дать это заметить окружающим. Но за внешней натянутостью, жесткостью безуспешно прячутся чувствительность, агрессивная импульсивность и вспыльчивость, стремление самоутвердиться. Та же потребность в самоутверждении, демонстративность – в широко расставленных ногах, упирающихся в бедра руках. Портрет очень выразителен: чуть-чуть фантазии – и он оживет. Наш герой смотрит на нас сверху вниз; оценивающий, прямой, прищуренный взгляд пронзает нас холодом и надменностью, остро вырезанный, сжатый рот подчеркивает решимость и холодность. Промелькнувшая кривая улыбка-усмешка выдает внутреннюю противоречивость, склонность к отрицанию и обесцениванию... Хорош! Но он не желает, чтобы его рассматривали; как будто чувствует, что за деланным превосходством и высокомерием мы прочитаем тщательно скрываемую душевную надтреснутость и подавление чувства неполноценности. Да, этот человек только демонстрирует силу, пряча внутреннее напряжение, переполняющее его тело и душу. У него нет другого выхода, он привык «держать себя в руках» и даже считает это своим достоинством, как, впрочем, и то, что он – «человек долга». Роль «сильного парня» побуждает его «замораживать» боль и другие сильные чувства волевыми усилиями, либо с помощью алкоголя, наркотиков и т. п. Некоторые используют в качестве изоляционной «подушки» пищу. Еда может успокоить или уменьшить боль, но такое поведение, сходное с употреблением наркотиков, не решает проблем, а чаще создает новые. Это, конечно, не ваш портрет... Хотя многие мужчины и даже женщины несут на себе крест «сильного парня», которого ничто не может вывести из себя. Гастрит, язва желудка, гипертония, инфаркт – их «любимые» болезни. А впрочем, давайте перейдем к другому портрету. Этот называется «Инертный». Вялая осанка, склоненная голова выдают недостаток воли, твердости, самоконтроля. Поза такова, словно человек желает одного – чтобы его оставили в покое. Широко расставленные ноги, расслабленные руки, пальцы, вяло барабанящие по столу, – во всем незатронутость, незаинтересованность. В полуприкрытых глазах – душевная инертность, отсутствие интереса к миру... А вместе с тем нечто в выражении лица, в улыбке выдает наивную самовлюбленность и тщеславие... Если случится чудо и этот человек встанет, то уйдет он от нас вразвалку, мягко покачиваясь. Мы услышим

шарканье, увидим широкие округлые движения, а за ними – стремление приспособиться к миру и все ту же леность, пассивность. Этот человек не обременен тяжкой ношей долга. Он давным-давно отказался от этого чувства, убедившись в том, что все усилия тщетны: «хорошим» все равно не будешь. Гораздо проще сделать вид, что стараешься. А чтобы не уличили в пассивности, всегда можно, к примеру, сказать: «У меня так болит голова – будьте ко мне снисходительны...» 185 Самое удивительное, что головная (или любая другая) боль – не выдумка, а реальность. Жизнь научила: когда заболеешь, это вызывает у окружающих, вечно чего-то от тебя ждущих и требующих, раскаяние и сожаление. Боль помогает получить награду: снисхождение, заботу, помощь. И требования, связанные с чувством долга, отсутствуют. И в этом портрете вы не узнали себя? Увидели только черты некоторых своих знакомых, не правда ли? У нас остается последний портрет с грустным названием «Безжизненный». Человек на холсте застыл в нерешительной позе, весь изогнутый. Голова безнадежно свисает на грудь, а впалая грудь почти не дышит, плечи сведены мучительной позой, называемой жизнью. Левая рука беспомощно теребит край одежды, правая вяло свисает вдоль тела. Во всей позе – раздвоенность, отсутствие уверенности, замешательство, робость, как у не выучившего урок ученика, идущего к строгому учителю. В глазах – пустота, а на самом дне – стыд и стеснение. Лицо поражает выражением горечи. Беспомощность и в опущенных уголках рта, и в страдальческой складке... Больно смотреть на такого человека... Он и сам, вероятно, думает: «Я не могу больше этого выносить; единственное, что может мне помочь, это смерть». Он ощущает себя беспомощным, он всего боится». Затем проводится обсуждение итогов игры в виде свободного обмена впечатлениями. 3. «Мое имя». Цель: повышение самоценности родителей. Методика проведения: каждый участник должен записать свое имя в вертикальный столбик. Затем к каждой букве своего имени подобрать позитивную, радостную характеристику себя. Если в имени две или три одинаковые буквы, необходимо найти на каждую разные слова.

3. «Интонация».

Цель: реорганизация арсенала средств общения в семье. Методика проведения: произнести (ласково, грубо) свое имя, имя мужа (жены) и имена своих детей. 5. «Вручение подарка». Цель: развитие творческих способностей, создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности в группе. Методика проведения: каждый участник придумывает подарок для своего соседа. Потом тот, кто захочет быть первым, без слов вручает подарок соседу слева. При этом надо так показать подарок движениями руки, головы и тела, чтобы все догадались, что это такое.

6. «Ласковое имя» (домашнее задание).

Цель: реорганизация арсенала средств общения в семье. Методика проведения: родители должны вспомнить и написать, какими ласковыми именами называют друг друга в семье.

7. «Откровенно говоря...».

Цель: отреагирование эмоций. Методика проведения: нужно закончить предложения, которые даны, высказав тем самым свое отношение к происходящему. Откровенно говоря... Дата занятия _____ Мое имя _____

1. Во время занятия я понял, что...

2. Самым эффективным считаю...

3. Я не смог быть более откровенным, так как...

4. На занятии мне не удалось...

5. Больше всего мне понравилось, как работал (а)...

6. На следующем занятии я хотел бы...

7. На месте ведущего я...

Второе занятие

Цель: ориентация системы психологических взаимодействий на изменение межличностных отношений в семье.

1. «Здравствуй, ты представляешь...».

Цель: активизация и сближение группы, снятие напряжения, повышение уверенности в себе. Методика проведения: родители обращаются друг к другу по очереди, заканчивая фразу: «Здравствуй, ты представляешь...» – и начинают описывать какой-то смешной случай, произошедший с ним и его ребенком, или необычный эпизод из семейной жизни.

2. «Какой я родитель?».

Цель: саморефлексия. Методика проведения: каждый участник должен записать не менее 30 характеристик – ответов на вопрос: «Какой я родитель?». Затем родители садятся в большой круг и по очереди высказываются, комментируя свой рассказ о себе и отвечая на вопросы.

3. «Поводырь и слепец».

Цель: формирование социального доверия. Методика проведения: группа распределяется попарно. В каждой паре один из партнеров берет на себя роль ведомого, а другой – ведущего. Ведомый завязывает себе глаза. После этого ведущие коллективными усилиями быстро переставляют мебель. Задача ведущих состоит в том, чтобы познакомить

своих ведомых с особенностями видоизмененного пространства. Ведущие должны провести своих подопечных по самому сложному маршруту в комнате. Затем участники меняются ролями, и все повторяется снова.

4. «Ассоциация».

Цель: улучшение социальной адаптации, развитие умения понимать эмоциональное состояние другого. Методика проведения: родители садятся в кресло так, чтобы каждый мог видеть всех остальных. После этого они начинают описывать состояние друг друга, используя различные ассоциации, привлекая художественные образы, метафоры. Описываемый участник может либо согласиться с тем, как его описали, либо выразить несогласие, но в любом случае должен прокомментировать сказанное.

5. «Брачное объявление».

Цель: развитие стремления к самосовершенствованию. Методика проведения: представить текст брачного объявления, в котором нужно указать прежде всего свои основные достоинства, а также в нескольких словах охарактеризовать свой идеал.

6. «Ласковое имя».

Цель: реорганизация арсенала средств общения в семье. Методика проведения: родители садятся в круг и рассказывают, какими ласковыми именами называют своего ребенка, свою жену (мужа). Когда? Почему?

7. Домашнее задание.

Цель: осознание внутрисемейных проблем. Методика проведения: написать сочинение на тему «Моя семья». 8. «Откровенно говоря...». См. первое занятие, упражнение 7.

Третье занятие

Цель: разрушение внутрисемейных стереотипов, создание атмосферы благополучия.

1. «Комплимент».

Цель: формирование умения видеть сильные стороны, положительные качества другого человека. Методика проведения: родители садятся в большой круг, каждый должен внимательно посмотреть на партнера, сидящего слева, и подумать о том, какая черта характера, какая привычка этого человека ему нравится и что он хочет сказать об этом, то есть сделать комплимент. Начинает любой из членов группы, который готов сказать приятные слова своему партнеру, сидящему слева от него. Во время высказывания все остальные участники должны внимательно слушать выступающего.

2. «Злость».

Цель: отреагирование негативных эмоций, изменение представлений о ребенке. Методика проведения: Ведущий: «Сядьте поудобней, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней представлены фотографии людей, на которых вы обижены (среди них и ваш ребенок). Походите по выставке, постарайтесь вспомнить какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком, а лучше, если этим человеком будет ваш ребенок. Постарайтесь мысленным взором увидеть самого себя в этой ситуации. Представьте, что выражаете чувства своему ребенку, на которого разгневаны. Не сдерживайте свои чувства, не стесняйтесь в выражениях, говорите ему все, что хотите».

3. «Я глазами семьи».

Цель: осознание межличностных отношений в семье. Методика проведения: участник должен представить себя в окружении близких ему людей и сделать предположения: «Сын считает меня...», «Муж (жена) думает, что я...»

4. «Размышления».

Цель: расширение знаний родителей о психологии семейных отношений. Методика проведения: поразмышлять над следующими русскими пословицами:

1. Коли у мужа с женою лад, так не надобен и клад.

2. Умей дитя родить, умей и научить.

3. Любишь жену, люби и детей кормить.

4. Дитя не плачет – мать не разумеет.

5. Дитя хоть криво, да отцу-матери мило.

6. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

7. Каково семя, таково и племя.

5. Этюд «Наши конфликты с детьми».

Цель: изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком. Методика проведения: проигрывание анонимных семейных конфликтов между родителями и детьми. Используется метод видеокоррекции. Ведется запись взаимодействия родителей с ребенком. Роль ребенка играет родитель, после проигрывания просматривается видеозапись и делается групповой анализ.

6. Домашнее задание. 1. См. второе занятие, упражнение 6. Родители зачитывают сочинения на тему «Моя семья». На втором этапе проводится обсуждение и анализ сочинений.

7. «Откровенно говоря...» См. первое занятие, упражнение 7.

Четвертое занятие

Цель: разрушение внутрисемейных стереотипов, создание атмосферы благополучия.

1. «Здравствуй, ты представляешь...».

Цепь: формирование установки на активное участие в группе. Методика проведения: родители обращаются друг к другу по очереди, заканчивая фразу: «Здравствуй, ты представляешь...» – и начинают описывать какой-то случай, произошедший с ним и его ребенком, или необычный эпизод из семейной жизни.

2. «Земляничная поляна». Цель: обучение приемам релаксации. Методика проведения. Ведущий: «Сядьте удобно на стуле, закройте глаза. Представьте, что вы мысленно перенеслись на земляничную поляну. Представьте эту земляничную поляну так, как если бы она была перед вами. Земляника созрела, она вокруг, она везде. Побудьте на этой земляничной поляне. Попробуйте земляники. Делайте на поляне то, что вы хотите. Или ничего не делайте, просто побудьте там».

3. «Без маски».

Цель: отреагирование негативных эмоций, осознание внутрисемейных проблем. Методика проведения: необходимо заранее подготовить карточки с текстом. Причем их должно быть больше, чем число родителей, на случай, если кто-то не сможет с первого раза выполнить задание. Примерное содержание карточек: «Особенно мне нравится, когда члены моей семьи...» «Мне очень трудно забыть, но я...» «Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...» «Мне бывает стыдно, когда я...» «Особенно меня раздражает то, что я...» «Мне особенно приятно, когда меня...» «Знаю, что это очень трудно, но я...» «Иногда люди не понимают меня, потому что я...» «Верю, что я еще...» «Думаю, что самое важное для меня...» «Когда я был маленький, я часто...» «Мои родители...»

4. «Модальность».

Цель: реорганизация арсенала средств общения с ребенком. Методика проведения: Ведущий: «Попробуйте на минутку почувствовать себя подростком. Какие слова они чаще всего слышат в школе и дома? От учителей или родителей они слышат примерно следующее: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!», «Ты должен уважать старших!», «Ты должен слушаться учителей и родителей!». Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь...», «Ты имеешь право...», «Тебе интересно...». А теперь перейдите в позицию родителя. Что они говорят о себе, обращаясь к подростку? А говорят они следующее: «Я могу тебя наказать...», «У меня есть полное право...», «Я знаю, что делать...», «Я старше и умнее...». При обращении к подростку родителям необходимо модальность долженствования свести к минимуму. Например:

Типичная фраза Как необходимо говорить «Ты должен хорошо учиться!» «Я уверен, что ты можешь хорошо учиться!» «Ты должен думать о будущем!» «Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?» «Ты должен уважать старших!» «Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека» «Ты должен слушать учителей и родителей!» «Конечно, ты можешь иметь свое собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться» Фразы для самостоятельного задания:

• «Мы в твои годы жили гораздо хуже».

• «Ты должен ценить заботу старших».

• «Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!»

5. «Обратная связь».

Цель: осознание внутрисемейных проблем, повышение самоценности родителей. Методика проведения: каждому участнику необходимо представить всех людей, о которых он должен заботиться, то есть тех, за которых он несет ответственность. Следует обратить внимание, включили ли они себя в данный список, и если да, то каким по счету. Затем нужно написать ответ на следующий вопрос: «В чем состоят мои обязанности по отношению к ребенку?». После этого написать ответ на такой вопрос: «В чем состоят обязанности моего ребенка по отношению ко мне?» После этого проводится групповое обсуждение.

6. «Они – обо мне».

Цель: повышение уверенности родителей в том, что они могут достичь позитивных изменений в поведении ребенка и в отношениях в семье. Методика проведения: Ведущий: «Возьмите лист бумаги и составьте список всего отрицательного, что вы слышали когда-либо о себе от родителей, учителей, друзей. Проведите минут тридцать, припоминая такие подробности. Что они говорили о вашем имени, о вашем теле? А что об одежде? О любви и о взаимоотношениях между людьми? О ваших способностях? Так к вам относились, когда вы были ребенком, и это очень грустно. И хотя это было очень давно, вы по-прежнему часто относитесь к себе именно так, не правда ли? Так вас «запрограммировали» в ранние годы, и в этом состоит одна из причин ваших теперешних трудностей в общении с людьми. Вы, как примерный ребенок, до сих пор с готовностью принимаете то, что «они» говорили тогда. И поэтому думаете, что всегда будет так, что вы никогда не будете счастливы. И даже если помечтаете о светлом будущем, после все равно будет плохо. Последнее – неправда. Все теперь в ваших руках».

7. «Откровенно говоря...». См. первое занятие, упражнение 7.

Пятое занятие

Цель: закрепление новых внутрисемейных стереотипов, оказание психологической поддержки.

1. «Здравствуй, мне очень нравится...».

Цель: повышение самоценности родителей, создание положительного эмоционального фона в группе. Методика проведения: приветствия и установление контактов проводятся с обязательным использованием в начале разговора фразы: «Здравствуй, мне очень нравится...» Участник вправе закончить беседу по своему усмотрению, но начало диалога должно быть именно таким.

2. «Просьбы и требования».

Цель: принятие новых разнообразных способов взаимодействия. Методика проведения:

1. Сядьте вместе с вашим партнером, который согласится исполнять роль.

2. Попросите его о чем-либо в требовательной форме.

3. Что вы ощущаете, когда требуете?

4. Выясните, что чувствует при этом ваш партнер.

5. Теперь попросите о чем-нибудь, выражая свои чувства, спрашивая и выслушивая, что чувствует другой (партнер находится в роли ребенка).

3. «Маленькому – защита».

Цель: обучение приемам релаксации, развитие родительской компетентности. Методика проведения: Ведущий: «Представьте себя маленьким ребенком (5–6 лет). Загляните глубоко в глаза этому малышу. Постарайтесь увидеть его глубокую тоску и понять, что это тоска по любви. Протяните руки и обнимите этого малыша, прижмите его к своей груди. Скажите, как сильно вы его любите. Скажите, что вы восхищаетесь его умом, а если он делает ошибки, то это ничего, все их делают... Пообещайте ему, что вы всегда придете ему на помощь, если это будет необходимо. Теперь пусть ребенок сделается маленьким, величиной с горошину. Положите его к себе в сердце. Пусть он поселится там в самом защищенном и самом уютном уголке. Сделайте это нежно и ласково. Наполните этот уголок голубым светом и запахом цветов. Почувствуйте себя любимым. Всякий раз, заглядывая в свое сердце и видя маленькое личико своего ребенка, отдавайте ему всю вашу любовь, столь важную для него. Говорят, в человеческом сердце достаточно любви, чтобы вылечить всю нашу планету. Но давайте вылечим сначала самих себя. Почувствуйте тепло, разливающееся по вашему телу, мягкость и нежность. Пусть это дорогое чувство начнет менять вашу жизнь».

3. «Контакты».

Цель: расширение знаний о психологии семейных отношений, закрепление новых способов общения в семье. Методика проведения: Ведущий задает родителям тему для дискуссии, например, «Нужна ли человеку семья?». Участники одного круга выступают в роли членов семьи, их задача – доказать, что без семьи человек просто не в состоянии быть счастливым. Находящиеся в другом кругу выступают в роли противников семьи, их задача – найти серьезные аргументы и обосновать, что и вне семьи можно быть счастливым. Полемика одной пары длится 5 минут, затем следует смена партнеров и новая дискуссия. Каждый раз члены группы должны внимательно выслушать доводы собеседника и найти дополнительные аргументы, усиливая свою позицию. Целесообразно отводить достаточно времени на обсуждение результатов проведенной встречи.

4. «Чемодан».

Цель: повышение самоценности родителей, изменение родительских установок и позиций, оказание психологической поддержки. Методика проведения: Доброволец выходит из комнаты, а остальные участники начинают «собирать ему в дорогу чемодан». В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет ему в общении с ребенком. Обязательно нужно напомнить «отъезжающему» о том, что будет мешать ему в дороге, то есть обратить внимание на его отрицательные качества, с которыми необходимо бороться, чтобы семейная жизнь стала более приятной и продуктивной. Для хорошего «чемодана» нужно не менее 5–7 характеристик, как положительных, так и отрицательных. Затем участнику, выходившему из комнаты, зачитывается и передается полученный список. У него есть право задать любой вопрос, если не совсем понятно то, что записал секретарь. Потом из комнаты выходит следующий участник (по мере психологической готовности), и вся процедура повторяется. И так до тех пор, пока каждый не получит свой «чемодан».

5. «Контракт-обязательство».

Цель: отреагирование эмоций, повышение уверенности родителей в том, что они могут достичь позитивных изменений в поведении ребенка и в отношениях в семье. Методика проведения: _____ дата _____ место Личный контракт-обязательство Я,_____, осознаю, что:

Мне нравится мое или и следующие созвучные с именем ощущения моей сущности:

а)_____

б)_____

в)_____

Мне нравится мое настоящее «Я» и особенно мои следующие черты:

а) _____

б) _____

в)_____

Я как мужчина (женщина) силен (сильна) в следующем:

а) _____

б) _____

в)_____

Я очень хочу расти и развиваться. Вот те изменения, которые уже произошли во мне и являются моим достижением:

а) _____

б) _____

в)_____

Это очень полезные открытия, и я хочу идти дальше к новым делам:

а) _____

б) _____

в)_____

Я действительно способен добиться этого. Поэтому я стремлюсь к новым изменениям, чтобы обогатить свою жизнь и насладиться ею. Продолжая развиваться, я намерен:

а) _____

б) _____

в)_____

Мне радостно понимать, что теперь я сам выбираю свой собственный стиль жизни и это позволяет мне двигаться к полному осуществлению своих желаний и по праву занять принадлежащее мне место в мире. Я также признаю, что я могу выбирать друзей, собственное дело, распоряжаться своим временем, могу побыть один или с другими людьми – как захочу.

Я люблю_____, близкого мне человека, и считаю своим приятным долгом говорить ему об этом сейчас и в будущем. Я люблю своих детей и хочу, чтобы они знали об этом, чтобы они были уверены, что я действительно принимаю и люблю их за то, что они есть. Я люблю следующих людей:

а) _____

б) _____

в)_____

Они помогают мне жить, и я намерен постоянно выражать признательность за их существование. Я люблю следующие дела:

а) _____

б) _____

в)_____

И я намерен более полно и настойчиво заниматься ими. Все сказанное мною о моих способностях, целях, правах и обязанностях – правда. Я беру на себя обязательство сделать все, что в моих силах, чтобы выполнить условия этого контракта. Я оставляю за собой право пересматривать и изменять формулировки утверждений, изложенных выше, совершенствуя записи, переутверждая обязательства. Собственноручно подписано мною сегодня.

7. «Откровенно говоря...» См. первое занятие, упражнение 7.